

CADERNO DE PROVA

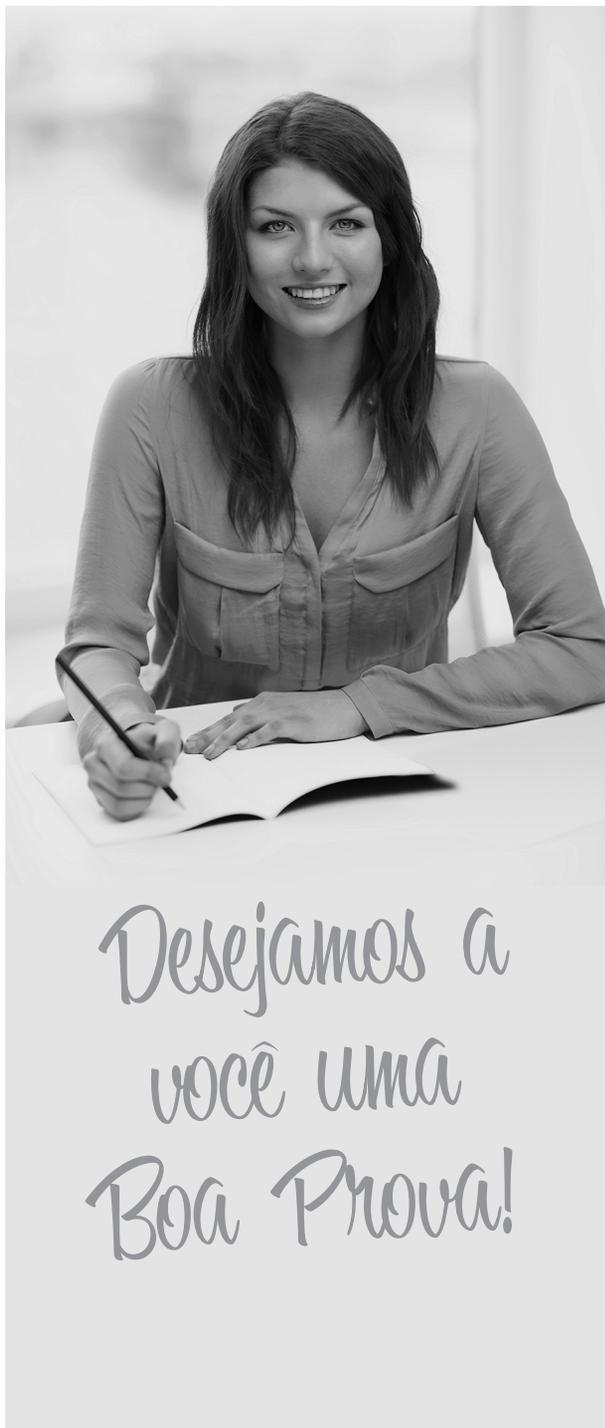
Prefeitura de Florianópolis

Secr. Mun. de Educação/Secr. Mun. da Administração

Processo Seletivo • Edital nº 014/2015

<http://substituto2015.fepese.org.br>

AS | Auxiliar de Sala



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



8 de novembro



50 questões



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Português

5 questões

Texto

Difícil pensar numa região que sambou tanto entre países quanto a Alsácia, espalhada sobre uma planície entre o Rio Reno e as montanhas de Vosges. Ela já foi dominada por tribos germânicas e pelo Império Romano, virou parte da França e, depois, da Alemanha de novo. E aí, após a Segunda Guerra Mundial, da França de vez. Isso resultou num lugar que come chucrute mas cultua *foie gras*, que faz vinho mas entorna cerveja, que fala francês mas tem cidades com nomes germânicos (pronunciados com sotaque francês). E cuja paisagem lembra a de um conto de fadas materializado, com vinhedos escalando colinas pictóricas e vilarejos de casas no estilo enxaimel que parecem receber uma demão semanal de tintas multicoloridas.

A capital da região é Estrasburgo, a 400 quilômetros de Paris. Existe vida além de seu miolo turístico – a cidade tem uma das maiores populações de universitários da França e é sede do Parlamento Europeu -, mas nem precisava. [...]

Fonte: Revista Viagem e Turismo, São Paulo, ano 20, n. 7, ed. 237, p.36-38, jul. 2015.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () O verbo sambar, no 1º parágrafo, está empregado no pretérito perfeito do modo indicativo porque indica um fato que começou e terminou antes do ato narrativo.
- () Em "... Isso resultou num lugar que come chucrute, que faz vinho..., que fala francês...", o pronome relativo que refere-se a lugar, que substitui Alsácia.
- () Em "... com vinhedos escalando colinas pictóricas...", o autor emprega linguagem conotativa.
- () A palavra Europeu (2º parágrafo) é um nome que está modificando o adjetivo Parlamento.
- () O pronome seu (2º parágrafo) refere-se a Paris.
- () A palavra mas, em "... mas cultua..., mas entorna..., mas tem...", no 1º parágrafo, é um elo sintático que introduz orações coordenadas sindéticas adversativas, e pode ser substituída por "porém".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V • F • F • V
- b. () V • V • F • F • V • V
- c. () V • F • F • F • V • V
- d. () F • F • V • V • F • F
- e. () F • F • V • F • F • F

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () Toda a vida da região é baseada no turismo.
- () A Alsácia pertenceu, durante anos, ora a um país, ora a outro.
- () A Alsácia hoje é um país dividido: parte pertence à França, parte pertence à Alemanha.
- () A Alsácia hoje é uma região que apresenta características tanto da França como da Alemanha.
- () A capital, Estrasburgo, é a segunda da França em população universitária; a primeira é Paris.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • F • F • F • V
- c. () F • V • V • F • F
- d. () F • V • F • V • V
- e. (X) F • V • F • V • F

3. Assinale a alternativa cuja regência verbal esteja totalmente **correta**.

- a. () Vários povos maltrataram a Alsácia de guerras.
- b. () Eu aposentei do serviço público no ano passado.
- c. (X) O guia agradou os turistas com brindes da vinícola.
- d. () Os jovens foram no teatro assistir a um concerto.
- e. () Comunicou os pais da viagem que faria à França.

4. Assinale a alternativa cuja concordância (verbal ou nominal) esteja totalmente **correta**.

- a. () O trem chegou ao meio-dia e meio.
- b. (X) Todos sabem que a carne contém proteínas.
- c. () O governo adotou medidas econômicas-financeiras que não agradaram a população.
- d. () Fazem dez anos que fiz aquela viagem maravilhosa ao Canadá.
- e. () Foram gastos 1,2 milhões de dólares naquela obra.

5. Utilize as palavras abaixo para formar uma oração coesa, completa, clara, com a pontuação adequada e que tenha pleno sentido.

enxaimel • de • vibrantes • envolvem • fábula • as • especialmente • espécie • princesas • chucrute • casas • te • e • conto • comem • que • coloridas • são • numa • de • num

Assinale a alternativa que indica a oração **correta**.

- a. () São especialmente vibrantes as casas enxaimel e te envolvem numa espécie de fábula, princesas coloridas que comem chucrute num conto.
- b. () Numa espécie de fábula, as casas enxaimel, coloridas te envolvem, são princesas num conto que comem chucrute.
- c. () Num conto de princesas que comem chucrute, as casas enxaimel são vibrantes, especialmente coloridas, numa espécie de fábula te envolvem.
- d. (X) As casas enxaimel coloridas são especialmente vibrantes e te envolvem numa espécie de fábula, num conto de princesas que comem chucrute.
- e. () Te envolvem as casas enxaimel coloridas, são especialmente vibrantes e num conto de princesas que comem chucrute, numa espécie de fábula.

Atualidades

5 questões

6. As investigações de crimes de corrupção, que vêm ocorrendo no Brasil, tiveram como consequência a descoberta do desvio fraudulento de vultosas importâncias abalando uma das maiores empresas do Brasil.

Assinale a alternativa que indica esta empresa.

- a. () AVIBRAS
- b. (X) PETROBRAS
- c. () ELETROBRAS
- d. () Companhia Vale do Rio Doce
- e. () Companhia Siderúrgica de Volta Redonda

7. Analise a figura abaixo:



Florianópolis

Assinale a alternativa que identifica a ilustração.

- a. () É o novo brasão do Município de Florianópolis.
- b. () É o símbolo de Florianópolis, escolhido pela Prefeitura em agosto de 2015, para representar a cidade.
- c. () Trata-se de uma tapeçaria de Henrique Schucmann, artista que vive no sul da Ilha de Santa Catarina.
- d. (X) Trata-se de uma das três marcas turísticas para Florianópolis, que estavam em votação pública no último mês de agosto.
- e. () É uma obra de Vitor Meireles, artista catarinense do século XIX que pintou a "Primeira Missa do Brasil".

8. Um relatório divulgado em janeiro do ano passado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), avaliou as taxas de analfabetismo em 150 países.

Em qual lugar aparece o Brasil, segundo o relatório, entre os países com o maior número de analfabetos adultos?

- a. () 1º
- b. (X) 8º
- c. () 14º
- d. () 108º
- e. () 145º

9. Assinale a alternativa **correta** a respeito do acesso das pessoas à água potável.

- a. (X) O acesso à água potável é um problema para países pobres e ricos. Milhões de pessoas no planeta não têm acesso a este precioso bem.
- b. () Embora a água potável seja farta e acessível nos países ricos, nos países pobres ela é cara e de difícil acesso à população.
- c. () Embora no planeta haja grande abundância de água potável, fatores políticos e econômicos fazem com que seja muito má distribuída.
- d. () Os países desenvolvidos, que se apropriaram das imensas reservas de água do planeta, dispõem de quatro vezes mais água potável do que os países pobres.
- e. () A preocupação com o meio ambiente e as campanhas realizadas nos últimos anos diminuíram expressivamente o consumo de água. As previsões pessimistas de que as reservas teriam grande diminuição neste século não se concretizaram.

10. Recentemente o tema terceirização do trabalho gerou um grande debate. Políticos, empresários e trabalhadores defendem pontos de vista diferentes.

Assinale a alternativa que indica um argumento dos que são contrários à terceirização do trabalho.

- a. () Arruinaria a indústria nacional.
- b. () Aumentaria o poder dos Sindicatos.
- c. (X) Implicaria a perda dos direitos dos trabalhadores.
- d. () Aumentaria a dependência brasileira dos Estados Unidos.
- e. () Acabaria com a estabilidade do servidor público.

Temas de Educação

15 questões

11. Consta no artigo 1º, do Decreto nº 7.611, que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

1. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
2. Aprendizado ao longo de toda a vida.
3. Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
4. Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
5. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
6. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
7. Oferta de educação especial exclusivamente na rede regular de ensino.
8. Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as diretrizes **corretas**.

- a. () Apenas as diretrizes 1, 5, 6, 7 e 8.
- b. () Apenas as diretrizes 2, 3, 4, 6 e 7.
- c. () Apenas as diretrizes 2, 4, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. () Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. Analise o texto abaixo:

Os documentos oficiais, que abordam questões voltadas à educação especial, defendem que o princípio da educação inclusiva deverá ser garantido na organização escolar de tal forma que favoreça a cada estudante independentemente de etnia, gênero, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o direito à segregação
- b. (X) o direito de acesso e permanência
- c. () um terapeuta ocupacional que possa facilitar a realização das atividades escolares
- d. () um local fora das salas de aula para realização das atividades escolares
- e. () o direito ao atendimento individualizado por um profissional da educação tanto na escola quanto em sua residência

13. Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição:

- a. (X) Orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.
- b. () Definir os conteúdos mais relevantes a respeito da Cultura Afro-Brasileira e Africana que os estudantes devem estudar.
- c. () Optar pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.
- d. () Orientar que os professores para que decidam com os estudantes se eles desejam ou não terem acesso à História e à Cultura Afro-Brasileiras e Africanas.
- e. () Definir os critérios para seleção dos conteúdos que envolvem a Cultura Africana para não causar constrangimentos para os estudantes de origem europeia.

14. Com relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem difundidas no âmbito educacional, Vigotski defende o pressuposto de que:

- a. () O desenvolvimento se adianta à aprendizagem.
 - b. () A aprendizagem não interfere no desenvolvimento.
 - c. (X) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.
 - d. () A aprendizagem é um processo que ocorre naturalmente.
 - e. () as práticas docentes são fundamentadas na ideia de que o desenvolvimento é um processo linear.
-

15. Dos autores listados abaixo qual deles destaca a importância da dimensão cultural no processo de desenvolvimento humano?

- a. () Skinner
 - b. () Piaget
 - c. () Freud
 - d. () Pavlov
 - e. (X) Vigotski
-

16. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer:

- a. () O envolvimento parcial dos docentes.
- b. () O envolvimento exclusivo dos discentes.
- c. () Somente a participação dos docentes e discentes.
- d. (X) A participação de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- e. () A participação exclusiva da direção de cada unidade educacional.

17. Os princípios e objetivos da Educação Ambiental se coadunam com os princípios gerais da Educação contidos na Lei 9.394, de 20/12/1996 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases) que, em seu artigo 32, assegura que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- a. () O estudo técnico para a formação de sujeitos competitivos no mercado de trabalho.
 - b. () O estudo do ambiente social, dos costumes e das regras que devem reger a sociedade.
 - c. () A construção de estruturas cognitivas que dê ao sujeito capacidade para gerenciar os problemas da sociedade.
 - d. () A compreensão do funcionamento do sistema político para acatar todas as definições dos dirigentes políticos.
 - e. (X) A compreensão do ambiental natural e social do sistema político, da tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
-

18. Analise o texto abaixo:

A Lei 9.795/99 estabelece que a Educação Ambiental deve estar presente, de forma(1)....., respeitando em suas diretrizes(2)..... aquelas a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) isolada, exclusivamente no ensino fundamental • (2) regionais
- b. () (1) segmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais
- c. (X) (1) articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) nacionais
- d. () (1) verticalizada, preferencialmente no ensino fundamental e médio • (2) municipais
- e. () (1) fragmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais

19. Em um dos documentos oficiais do MEC consta que a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Essas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.
4. Organizar estratégias pedagógicas voltadas à racionalidade técnica e à formação de estudantes que possam assumir uma postura passiva perante os conhecimentos a serem transmitidos no espaço escolar.
5. Viabilizar a elaboração de um currículo pautado na meritocracia escolar para garantir assim a qualidade total da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a. () O Ensino Médio e a Educação Superior.
- b. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- c. () A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d. () O Ensino Fundamental, o Ensino Superior e a Pós-Graduação.
- e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

21. A Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis apresenta em seu artigo 2º que:

A educação é um processo(1)....., envolvendo a(2)....., abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e(3).....

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) mecânico • (2) a reprodução de conhecimentos • (3) na sociedade política
- b. () (1) segregador • (2) avaliação comportamental dos sujeitos • (3) na sociedade política
- c. () (1) linear • (2) reprodução de conhecimentos • (3) nas Organizações Não Governamentais
- d. (X) (1) de interação entre sujeitos • (2) produção e apropriação de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais, políticas e religiosas
- e. () (1) sistemático • (2) transmissão de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais e africanas

22. Consta no artigo 3º da Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que a educação será promovida e inspirada nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade humana, bem-estar social, paz e democracia, tendo por finalidade:

- a. () O desenvolvimento natural e espontâneo das crianças.
 - b. (X) O desenvolvimento da criança, do adolescente e do adulto, no exercício da cidadania.
 - c. () A formação acadêmica homogênea dos adolescentes e adultos.
 - d. () A formação intelectual do estudante e o desenvolvimento da moral dos adolescentes e adultos.
 - e. () O desenvolvimento linear do psiquismo humano da criança, do adolescente e do adulto.
-

23. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) os currículos(1)..... devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e(2)..... de forma(3)..... aos conteúdos obrigatórios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a educação ambiental • (3) integrada
- b. () (1) da educação infantil e ensino fundamental • (2) a educação sexual • (3) integrada
- c. () (1) do ensino médio e educação superior • (2) a educação moral • (3) estanque
- d. () (1) do ensino fundamental e médio • (2) a formação política • (3) integrada
- e. () (1) da educação infantil, do ensino fundamental e médio • (2) a defesa política • (3) segregada

24. Analise o texto abaixo:

Consta no Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino religioso, de matrícula, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () obrigatória • e privadas
 - b. () facultativa • de ensino médio
 - c. () obrigatória • de ensino médio
 - d. (X) facultativa • de ensino fundamental
 - e. () facultativa • da educação infantil e ensino fundamental
-

25. De acordo com a Constituição Federal (1988), a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- a. () Passiva.
- b. () Fraterna.
- c. () Solidária.
- d. () Igualitária.
- e. (X) Latino-americana de nações.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Entende-se por instituições privadas de Educação Infantil as mantidas, criadas e administradas por pessoa física ou jurídica de direito privado.

Relacione abaixo as categorias e as características de cada escola.

Coluna 1 Categorias

1. Particular
2. Comunitária
3. Confessional
4. Filantrópica

Coluna 2 Características

- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas de direito privado e que atende aos requisitos da lei.
- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativa de professores e alunos, que inclua na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a uma orientação religiosa ou ideologia específica.
- () Oferece gratuitamente serviços educacionais a pessoas carentes e que atende aos requisitos da lei.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1 • 2 • 3 • 4
- b. () 2 • 1 • 3 • 4
- c. () 2 • 3 • 4 • 1
- d. () 3 • 4 • 2 • 1
- e. () 4 • 3 • 1 • 2

27. Um bom planejamento das atividades educativas favorece a formação de competências para a criança aprender a cuidar de si. No entanto, na perspectiva que integra o cuidado, educar não é apenas isto.

Educar cuidando inclui então:

- a. () Ensinar as crianças a comerem sozinhas, desfraldá-las aos dois anos e zelar por sua segurança nas atividades em espaços externos.
- b. () A necessidade de estabelecer dinâmicas onde o cuidado e a educação sejam realizados por profissionais competentes, auxiliares e professores, respectivamente.
- c. () O dever de zelar pela segurança alimentar, pelo carinho e a acolhida nos momentos de conflitos infantis e pela autonomização dos hábitos de higiene.
- d. (X) Acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.
- e. () Inserir no cotidiano da creche momentos reservados ao aprendizado dos hábitos de saúde e higiene, fundamentais para que a educação aconteça sem intercorrências.

28. A Instituição de Educação Infantil deve possuir um quadro básico de profissionais com formação específica, coerente com a proposta pedagógica, com as características do espaço físico e com o número e características das crianças atendidas.

O auxiliar de sala deverá ter formação:

- a. (X) Em nível médio.
- b. () Em nível superior.
- c. () Em nível da Educação Especial.
- d. () Em nível do Ensino Fundamental.
- e. () Que inclua o adicional para o Magistério.

29. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social. Inclui três etapas que se sucedem.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** essas etapas.

- a. () A creche, a pré-escola e o Ensino Fundamental de 9 anos.
 - b. () A Educação Infantil, a Educação Especial e a Educação de Jovens e Adultos.
 - c. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
 - d. () A Escola Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Tecnológico.
 - e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
-

30. O bebê utiliza vários recursos para se comunicar com os adultos, como o choro, por exemplo, para demonstrar as sensações que está tendo e o sorriso para buscar uma forma de comunicação social.

Para Vygotsky (1996) há, no primeiro ano de vida, uma sociabilidade totalmente específica e peculiar em razão de uma situação social de desenvolvimento única, determinada por dois momentos fundamentais:

- a. () A incapacidade de movimento autônomo e a necessidade de desenvolvimento de uma comunicação interpessoal que facilite a transposição de suas ideias.
- b. () A autocentralidade de comunicação interpessoal e a impossibilidade de estabelecimento de relações circulares objetivas.
- c. (X) O desenvolvimento do bebê no primeiro ano baseia-se na contradição entre a máxima sociabilidade e suas mínimas possibilidades de comunicação.
- d. () A impossibilidade de suprir com autonomia suas necessidades fisiológicas e a construção de estruturas intelectuais superiores baseadas na abstração reflexiva.
- e. () A introdução de esquemas circulares socio-cêntricos e a necessidade de satisfação dos esquemas circulares básicos (pegar, sugar, chorar, deglutir).

31. A Resolução 01/2009 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis dispõe sobre as normas de funcionamento das escolas infantis pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino.

Em relação a esse sistema, é **correto** afirmar:

- a. (X) A Educação Infantil será oferecida em todas as instituições que atendem crianças de 0 a 6 anos, independentemente de denominação e regime de funcionamento.
 - b. () A criança com deficiência será atendida exclusivamente em instituições de educação especializada, respeitando as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.
 - c. () Compete à Secretaria Estadual de Educação de Florianópolis, respeitada a legislação estadual vigente, elaborar e executar as propostas pedagógicas das escolas pertencentes ao Sistema Municipal de Educação.
 - d. () O acompanhamento e o registro do desenvolvimento de crianças pertencentes a escolas do sistema municipal de educação serão realizados pelos professores das instituições e ratificados por pareceres de especialistas da Rede Municipal de Educação.
 - e. () O regime de funcionamento das instituições de Educação Infantil de Florianópolis deverá obedecer ao calendário de eventos da cidade, inclusive funcionando nos três turnos ininterruptamente.
-

32. Complete as lacunas do texto abaixo, de forma que expressem as características dos núcleos de ação pedagógica.

A relação entre os núcleos de ação pedagógica se caracteriza pela , pelo entrecruzamento e, em muitos momentos, pela , ou seja, estão em constante

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () discussão • linguagem • subjetividade
- b. () consciência • consideração • evolução
- c. () comunicação • conceituação • conflito
- d. () analogia • diferenciação • transformação
- e. (X) complementaridade • intersecção • relação

33. Quando a criança passa a frequentar a Educação Infantil, é preciso refletir sobre a especificidade de cada contexto no desenvolvimento da criança e a forma de integrar as ações e os projetos educacionais das famílias e das instituições.

No que se refere à relação creche-família, é **correto** afirmar:

- a. () A relação da família com a escola é uma exigência legal, contudo, frequentemente conflituosa e fragmentada.
- b. (X) A relação estabelecida com as famílias necessita legitimar o princípio da complementaridade, enunciado na Constituição Federal de 1988.
- c. () A relação família-escola é uma relação de proximidade, em que, através da educação, a escola reproduz os rituais domésticos fidedignamente.
- d. () Família e escola devem manter-se intimamente ligadas, uma vez que as relações constituídas no interior da creche modificam profundamente a estrutura das famílias.
- e. () Escolas e famílias têm ritmos e valores diferentes e devem definir formas de convivência onde as dinâmicas de uma não interfiram no funcionamento da outra.

34. Elkonin e Leontiev (1987) afirmam que cada estágio de desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada, por uma atividade principal que desempenha a função de principal forma de relacionamento da criança com a realidade.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** os principais estágios de desenvolvimento pelos quais as crianças da Educação Infantil passam:

- a. () Estágio sensório-motor, realismo nominal e relacionamento de corredor.
- b. () Período operatório concreto, período operatório abstrato e diálogo egocêntrico.
- c. () Período pré-motor, estágio de relações fantasiosas e realismo conceitual.
- d. (X) Comunicação emocional do bebê, atividade objeto manipulatória e jogo de papéis.
- e. () Comunicação íntima e pessoal, comunicação emocional e comunicação objeto.

35. As Propostas Pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

- a. (X) Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.
- b. () Princípios da Justiça, Equidade e Isonomia.
- c. () Princípios Psicológicos, Sociais e Culturais.
- d. () Princípios Conceituais, Procedimentais e Atitudinais.
- e. () Princípios Disciplinares, Políticos e Econômicos.

36. De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) a ação na Educação Infantil ocorre a partir de núcleos de ação pedagógica.

Assinale abaixo a alternativa que expressa esse conceito.

- a. () Os núcleos de ação pedagógica constituem-se em competências e habilidades que devem ser trabalhadas nas escolas de educação infantil com o objetivo de preparar as crianças para a entrada no Ensino Fundamental.
- b. () Os núcleos da ação pedagógica são conceitos que estruturam a ação mediadora dos professores na escola infantil. Eles são determinados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- c. () Os núcleos de ação pedagógica representam o esforço da Secretaria Municipal de Educação em estabelecer mínimos curriculares necessários para o trabalho nas diferentes instituições de Educação Infantil do município.
- d. (X) Os núcleos de ação pedagógica representam a sistematização de um conjunto de ações, de naturezas distintas, que buscam estruturar o trabalho cotidiano da escola infantil.
- e. () Os núcleos de ação pedagógica expressam as intencionalidades de cada uma das escolas de educação infantil da Rede Municipal de Educação de Florianópolis e foram estabelecidas por consenso paritário no Conselho Municipal de Educação.

37. Os conteúdos de ação pedagógica visam dar visibilidade aos diferentes âmbitos pedagógicos que orientam a ação docente na direção da atividade infantil.

São representados, em grandes eixos, por:

1. Linguagem
2. Matemática e Ciências Naturais
3. Teatro e Musicalização
4. Natureza
5. Códigos e tecnologias da linguagem
6. Relações sociais e culturais
7. Brincadeiras e interações sociais

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 5 e 7.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 7.

38. Segundo as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) o planejamento cotidiano deverá ser estruturado em torno de eixos fulcrais da ação pedagógica que são:

1. Ações conceituais nas áreas de conteúdos de ação pedagógica.
2. Estruturação dos espaços e dos tempos.
3. Atendimento das necessidades básicas da criança.
4. Acolhida e período de descanso.
5. Atividades de higiene pessoal, alimentação e cuidado nas áreas externas.
6. Sistematização do trabalho em torno de projetos: estruturação de ateliês/ oficinas ou situações diversas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

39. As rotinas desempenham um papel importante no momento de definir o contexto no qual as crianças se movimentam e agem.

Em relação às rotinas, é **correto** afirmar:

- a. () As rotinas são dimensões cotidianas do trabalho docente e devem considerar as atividades permanentes, relacionadas ao caráter do cuidado.
- b. () As rotinas devem possibilitar ao educador e à criança momentos flexíveis e agradáveis, em que possam certificar-se da repetição de acontecimentos e ações.
- c. () As rotinas são as vilãs do trabalho educativo à medida que tornam as atividades cansativas e desestimulantes, tornando-as vazias de significação.
- d. () Para que não se tornem maçantes, as rotinas devem ser abolidas do planejamento diário, substituídas por atividades sempre novas e criativas.
- e. (X) As rotinas atuam como organizadoras estruturais das experiências cotidianas, pois esclarecem a estrutura e possibilitam o domínio do processo a ser seguido.

40. A construção de uma prática pedagógica de qualidade, fundamentada numa visão de educação que afirme a infância como um ciclo de vida pleno de possibilidades, assegurando o direito da criança a uma educação de qualidade é um desafio.

Essa afirmação representa:

- a. (X) A função social da escola.
- b. () As políticas públicas de incentivo à educação.
- c. () A contribuição da educação para a constituição do sujeito pensante.
- d. () O papel do educador no desenvolvimento do cidadão crítico.
- e. () Os pressupostos de uma sociedade dividida em castas.

41. O direito das crianças à Educação Infantil em creches e pré-escolas foi assegurado, no Brasil, a partir de documentos que expressam políticas públicas destinadas a essas populações.

São exemplos de documentos que asseguram os direitos infantis no Brasil:

1. Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/1990)
2. Constituição da República Federativa do Brasil (1988)
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996)
4. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999)
5. Resolução do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis (01/2009)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
-

42. Vygotsky (1994) destaca a atividade criadora como condição de todos os seres humanos inseridos na cultura. Segundo o autor, na infância os processos criadores se estruturam, sobretudo, a partir:

- a. () Da cultura letrada.
- b. (X) Da brincadeira.
- c. () Da interação social.
- d. () Da arte e da estética.
- e. () Do contato educacional formal.

43. A Sociologia, e em especial a Sociologia da Infância, contribui para o delineamento da concepção de criança como:

- a. () Elementos criativos.
 - b. () Sujeitos cognoscentes.
 - c. () Personagens coadjuvantes.
 - d. () Elementos passivos.
 - e. (X) Atores sociais.
-

44. A educação da criança esteve sob a responsabilidade exclusiva da família durante séculos, porque era no convívio com os adultos e outras crianças que ela participava das tradições e aprendia as normas e regras da sua cultura.

Acerca da trajetória histórica da educação infantil no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () Creches e pré-escolas surgiram no século XVIII para atender, com eficiência e qualidade, as mães operárias que precisavam trabalhar nas fábricas, recém-surgidas no Brasil.
- b. () As escolas de educação infantil surgiram no Brasil a partir da década de 1950, quando a população urbana brasileira superou a população rural, demandando estruturação cidadã e acesso à escolarização formal.
- c. (X) A creche foi criada exclusivamente com caráter assistencialista, o que diferenciou essa instituição das demais pré-escolas, que tinham nos seus objetivos o caráter pedagógico.
- d. () Fatores como o alto índice de mortalidade infantil, a desnutrição generalizada e o número significativo de acidentes domésticos foram determinantes no surgimento de escolas infantis no século XX, no Brasil.
- e. () As escolas de educação infantil brasileiras surgiram no século XVI a partir da iniciativa religiosa e de alguns setores da sociedade, como empresários e educadores, pensando num espaço de cuidados da criança fora do âmbito familiar.

45. A brincadeira é um dos pilares das culturas da infância, uma atividade social significativa, basilar na constituição humana.

A brincadeira, segundo Brougère (1995), se diferencia em relação ao jogo didático porque:

- a. () O jogo didático tem a mesma natureza da brincadeira, no entanto, possui um conteúdo de fundo que lhe dá contornos específicos, relacionados ao contexto social e cultural e à aquisição de conhecimentos.
- b. () A brincadeira pode ser proposta tanto por adultos quanto pelas crianças. O jogo didático se diferencia da brincadeira porque apresenta um componente teórico vinculado ao desenvolvimento de esquemas de pensamento estratégico.
- c. () Os jogos didáticos promovem raciocínios mentais mais complexos uma vez que são propostos pelos adultos que, munidos de intencionalidade pedagógica, o transformam em excelentes instrumentos para o desenvolvimento de conceitos.
- d. (X) O jogo didático, que tem por objetivo ensinar algo previamente definido pelo professor, toma o aspecto de brincadeira para seduzir a criança, mas essa não toma a iniciativa nem tem o domínio de seu conteúdo e de seu desenvolvimento.
- e. () O valor do conteúdo teórico transmitido a partir de jogos didáticos é infinitamente maior do que o das brincadeiras espontâneas porque, mobilizada pela intenção de brincar, a criança aprende de maneira mais lúdica.

46. Vygotsky foi o primeiro a colocar a questão referente ao caráter programático do ensino pré-escolar, e fundamentou o princípio da sistematização dos conhecimentos para os pré-escolares, refletidos no programa, assim como também a diferença do programa do ensino pré-escolar em relação ao escolar (SAMORUKOVA e LOGUINOVA, 1990).

Analisando o papel do ensino no desenvolvimento da criança pré-escolar Vygotsky propõe que:

- a. (X) A escola infantil não reproduza os conteúdos e métodos de trabalho da escola fundamental.
- b. () A educação infantil prepare as crianças para a escola fundamental de forma a antecipar conteúdos e conceitos.
- c. () A instituição de educação infantil alinhe seus conteúdos aos da escola fundamental de maneira que possam, em conjunto, formar crianças seguras e preparadas para os desafios da vida.
- d. () A instituição de educação infantil preocupe-se com o fator desenvolvimento, ao passo que a escola fundamental dedique-se à aprendizagem propriamente dita.
- e. () A educação infantil dedique-se ao processo de prontidão para a alfabetização, fornecendo subsídios para as ações pedagógicas da escola fundamental.

47. Os responsáveis pela ação pedagógica devem conhecer as crianças, observá-las e analisar suas manifestações para compreender o que já possuem, suas possibilidades reais e suas necessidades e aspirações.

De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) são ferramentas imprescindíveis para a docência da Educação Infantil:

1. A observação permanente e sistemática.
2. O registro.
3. A construção social da realidade.
4. A documentação como forma de avaliar o proposto, conhecer o vivido e replanejar os âmbitos de experiências através dos núcleos de ação pedagógica.
5. O processo de institucionalização das regularidades comportamentais.
6. Ligação carinhosa e afetiva com todas as crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

48. Educar e proporcionar desafios de aprendizagem às crianças é o maior desafio da escola. Os pais, enquanto primeiros educadores, confiam os seus filhos à escola porque acreditam que ali terão experiências educativas que os farão crescer e evoluir. Os profissionais de educação têm um papel fundamental na riqueza das experiências que proporcionam às crianças com quem trabalham.

Segundo Gandini (1999) existe, na relação de educação, um terceiro educador representado:

- a. () Pelas ações sociais e institucionais às quais a criança se submete e que lhe conferem autonomia e regularidade de comportamento. A institucionalização social é normatizada pela vida em grupo.
- b. () Pela identidade, que é o processo da atividade que constrói a predicação do sujeito mediante a ação com os demais e com o meio e que permite à criança “montar” o seu próprio modelo de como pretende ser como homem ou mulher.
- c. () Pelas emoções integrantes da subjetividade infantil, parte de um universo comunicável ligado à consciência, ao prazer e à dor, frequentemente associados a matrizes psíquicas e que se expressam de diferentes modos na conduta de cada um.
- d. (X) Pelo espaço onde a criança desenvolve as suas atividades. O espaço é planejado e organizado pelos educadores de forma a possibilitar a interação das crianças, trocar experiências e partilhar significados.
- e. () Pela linguagem, fundante do pensamento humano, elemento concreto que permite à criança ter consciência das coisas e do mundo. A linguagem reflete o mundo objetivo e interfere na constituição da subjetividade e da realidade objetiva.

49. Segundo o artigo 10º das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil (CNE, Resolução 05/2009), as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.

De acordo com os procedimentos de avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. A avaliação na Educação Infantil tem caráter de seleção, promoção e classificação.
2. Pode ser expressa através de pareceres descritivos ou notas percentuais, que determinem o desempenho de cada criança, respeitada sua individualidade.
3. Deve garantir a continuidade dos processos de aprendizagens por meio de criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
4. A avaliação na Educação Infantil pode apontar para a retenção de crianças, caso essa seja a decisão conjunta entre a escola e a família.
5. Deve ser respaldada pela utilização de múltiplos registros (relatórios, fotografias, desenhos, portfólios, etc.)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

50. Motta (1992) orienta que planejar a rotina contribui para que o educador tenha consciência e direção de suas ações, o que enriquece e favorece o cumprimento de sua função de educar-cuidar.

Em relação à importância do planejamento, é **correto** afirmar:

- a. () O planejamento deve contribuir para que todas as opções metodológicas possam ser experimentadas pelos professores de forma a diversificar a ação pedagógica.
- b. (X) O planejamento das experiências educativas deve contribuir para a ampliação, diversificação e sistematização das experiências e conhecimentos das crianças.
- c. () O planejamento docente é um importante instrumento de concretização das intencionalidades e deve ser seguido de forma objetiva evitando-se contratempos.
- d. () O planejamento docente é um referencial que permite o aprendizado dos alunos, mas exige competência do professor em sistematizá-lo de forma a remeter a métodos pedagógicos reconhecidamente eficazes.
- e. () O planejamento, nesta etapa de desenvolvimento, é dispensável uma vez que é visível a distância entre a prática efetiva e a intenção expressa nos planos, o que salienta a falta de sentido no planejamento.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>