

CADERNO DE PROVA

Prefeitura de Florianópolis

Secr. Mun. de Educação/Secr. Mun. da Administração

Processo Seletivo • Edital nº 014/2015

<http://substituto2015.fepese.org.br>

AS | Auxiliar de Sala



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



8 de novembro



50 questões



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Português

5 questões

Texto

Difícil pensar numa região que sambou tanto entre países quanto a Alsácia, espalhada sobre uma planície entre o Rio Reno e as montanhas de Vosges. Ela já foi dominada por tribos germânicas e pelo Império Romano, virou parte da França e, depois, da Alemanha de novo. E aí, após a Segunda Guerra Mundial, da França de vez. Isso resultou num lugar que come chucrute mas cultua *foie gras*, que faz vinho mas entorna cerveja, que fala francês mas tem cidades com nomes germânicos (pronunciados com sotaque francês). E cuja paisagem lembra a de um conto de fadas materializado, com vinhedos escalando colinas pictóricas e vilarejos de casas no estilo enxaimel que parecem receber uma demão semanal de tintas multicoloridas.

A capital da região é Estrasburgo, a 400 quilômetros de Paris. Existe vida além de seu miolo turístico – a cidade tem uma das maiores populações de universitários da França e é sede do Parlamento Europeu -, mas nem precisava. [...]

Fonte: Revista Viagem e Turismo, São Paulo, ano 20, n. 7, ed. 237, p.36-38, jul. 2015.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () O verbo sambar, no 1º parágrafo, está empregado no pretérito perfeito do modo indicativo porque indica um fato que começou e terminou antes do ato narrativo.
- () Em "... Isso resultou num lugar que come chucrute, que faz vinho..., que fala francês...", o pronome relativo que refere-se a lugar, que substitui Alsácia.
- () Em "... com vinhedos escalando colinas pictóricas...", o autor emprega linguagem conotativa.
- () A palavra Europeu (2º parágrafo) é um nome que está modificando o adjetivo Parlamento.
- () O pronome seu (2º parágrafo) refere-se a Paris.
- () A palavra mas, em "... mas cultua..., mas entorna..., mas tem...", no 1º parágrafo, é um elo sintático que introduz orações coordenadas sindéticas adversativas, e pode ser substituída por "porém".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V • F • F • V
- b. () V • V • F • F • V • V
- c. () V • F • F • F • V • V
- d. () F • F • V • V • F • F
- e. () F • F • V • F • F • F

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () Toda a vida da região é baseada no turismo.
- () A Alsácia pertenceu, durante anos, ora a um país, ora a outro.
- () A Alsácia hoje é um país dividido: parte pertence à França, parte pertence à Alemanha.
- () A Alsácia hoje é uma região que apresenta características tanto da França como da Alemanha.
- () A capital, Estrasburgo, é a segunda da França em população universitária; a primeira é Paris.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • F • F • F • V
- c. () F • V • V • F • F
- d. () F • V • F • V • V
- e. (X) F • V • F • V • F

3. Assinale a alternativa cuja regência verbal esteja totalmente **correta**.

- a. () Vários povos maltrataram a Alsácia de guerras.
- b. () Eu aposentei do serviço público no ano passado.
- c. (X) O guia agradou os turistas com brindes da vinícola.
- d. () Os jovens foram no teatro assistir a um concerto.
- e. () Comunicou os pais da viagem que faria à França.

4. Assinale a alternativa cuja concordância (verbal ou nominal) esteja totalmente **correta**.

- a. () O trem chegou ao meio-dia e meio.
- b. (X) Todos sabem que a carne contém proteínas.
- c. () O governo adotou medidas econômicas-financeiras que não agradaram a população.
- d. () Fazem dez anos que fiz aquela viagem maravilhosa ao Canadá.
- e. () Foram gastos 1,2 milhões de dólares naquela obra.

5. Utilize as palavras abaixo para formar uma oração coesa, completa, clara, com a pontuação adequada e que tenha pleno sentido.

enxaimel • de • vibrantes • envolvem • fábula • as • especialmente • espécie • princesas • chucrute • casas • te • e • conto • comem • que • coloridas • são • numa • de • num

Assinale a alternativa que indica a oração **correta**.

- a. () São especialmente vibrantes as casas enxaimel e te envolvem numa espécie de fábula, princesas coloridas que comem chucrute num conto.
- b. () Numa espécie de fábula, as casas enxaimel, coloridas te envolvem, são princesas num conto que comem chucrute.
- c. () Num conto de princesas que comem chucrute, as casas enxaimel são vibrantes, especialmente coloridas, numa espécie de fábula te envolvem.
- d. (X) As casas enxaimel coloridas são especialmente vibrantes e te envolvem numa espécie de fábula, num conto de princesas que comem chucrute.
- e. () Te envolvem as casas enxaimel coloridas, são especialmente vibrantes e num conto de princesas que comem chucrute, numa espécie de fábula.

Atualidades

5 questões

6. As investigações de crimes de corrupção, que vêm ocorrendo no Brasil, tiveram como consequência a descoberta do desvio fraudulento de vultosas importâncias abalando uma das maiores empresas do Brasil.

Assinale a alternativa que indica esta empresa.

- a. () AVIBRAS
- b. (X) PETROBRAS
- c. () ELETROBRAS
- d. () Companhia Vale do Rio Doce
- e. () Companhia Siderúrgica de Volta Redonda

7. Analise a figura abaixo:



Florianópolis

Assinale a alternativa que identifica a ilustração.

- a. () É o novo brasão do Município de Florianópolis.
- b. () É o símbolo de Florianópolis, escolhido pela Prefeitura em agosto de 2015, para representar a cidade.
- c. () Trata-se de uma tapeçaria de Henrique Schucmann, artista que vive no sul da Ilha de Santa Catarina.
- d. (X) Trata-se de uma das três marcas turísticas para Florianópolis, que estavam em votação pública no último mês de agosto.
- e. () É uma obra de Vitor Meireles, artista catarinense do século XIX que pintou a "Primeira Missa do Brasil".

8. Um relatório divulgado em janeiro do ano passado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), avaliou as taxas de analfabetismo em 150 países.

Em qual lugar aparece o Brasil, segundo o relatório, entre os países com o maior número de analfabetos adultos?

- a. () 1º
- b. (X) 8º
- c. () 14º
- d. () 108º
- e. () 145º

9. Assinale a alternativa **correta** a respeito do acesso das pessoas à água potável.

- a. (X) O acesso à água potável é um problema para países pobres e ricos. Milhões de pessoas no planeta não têm acesso a este precioso bem.
- b. () Embora a água potável seja farta e acessível nos países ricos, nos países pobres ela é cara e de difícil acesso à população.
- c. () Embora no planeta haja grande abundância de água potável, fatores políticos e econômicos fazem com que seja muito má distribuída.
- d. () Os países desenvolvidos, que se apropriaram das imensas reservas de água do planeta, dispõem de quatro vezes mais água potável do que os países pobres.
- e. () A preocupação com o meio ambiente e as campanhas realizadas nos últimos anos diminuíram expressivamente o consumo de água. As previsões pessimistas de que as reservas teriam grande diminuição neste século não se concretizaram.

10. Recentemente o tema terceirização do trabalho gerou um grande debate. Políticos, empresários e trabalhadores defendem pontos de vista diferentes.

Assinale a alternativa que indica um argumento dos que são contrários à terceirização do trabalho.

- a. () Arruinaria a indústria nacional.
- b. () Aumentaria o poder dos Sindicatos.
- c. (X) Implicaria a perda dos direitos dos trabalhadores.
- d. () Aumentaria a dependência brasileira dos Estados Unidos.
- e. () Acabaria com a estabilidade do servidor público.

Temas de Educação

15 questões

11. Consta no artigo 1º, do Decreto nº 7.611, que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

1. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
2. Aprendizado ao longo de toda a vida.
3. Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
4. Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
5. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
6. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
7. Oferta de educação especial exclusivamente na rede regular de ensino.
8. Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as diretrizes **corretas**.

- a. () Apenas as diretrizes 1, 5, 6, 7 e 8.
- b. () Apenas as diretrizes 2, 3, 4, 6 e 7.
- c. () Apenas as diretrizes 2, 4, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. () Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. Analise o texto abaixo:

Os documentos oficiais, que abordam questões voltadas à educação especial, defendem que o princípio da educação inclusiva deverá ser garantido na organização escolar de tal forma que favoreça a cada estudante independentemente de etnia, gênero, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o direito à segregação
- b. (X) o direito de acesso e permanência
- c. () um terapeuta ocupacional que possa facilitar a realização das atividades escolares
- d. () um local fora das salas de aula para realização das atividades escolares
- e. () o direito ao atendimento individualizado por um profissional da educação tanto na escola quanto em sua residência

13. Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição:

- a. (X) Orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.
- b. () Definir os conteúdos mais relevantes a respeito da Cultura Afro-Brasileira e Africana que os estudantes devem estudar.
- c. () Optar pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.
- d. () Orientar que os professores para que decidam com os estudantes se eles desejam ou não terem acesso à História e à Cultura Afro-Brasileiras e Africanas.
- e. () Definir os critérios para seleção dos conteúdos que envolvem a Cultura Africana para não causar constrangimentos para os estudantes de origem europeia.

14. Com relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem difundidas no âmbito educacional, Vigotski defende o pressuposto de que:

- a. () O desenvolvimento se adianta à aprendizagem.
 - b. () A aprendizagem não interfere no desenvolvimento.
 - c. (X) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.
 - d. () A aprendizagem é um processo que ocorre naturalmente.
 - e. () as práticas docentes são fundamentadas na ideia de que o desenvolvimento é um processo linear.
-

15. Dos autores listados abaixo qual deles destaca a importância da dimensão cultural no processo de desenvolvimento humano?

- a. () Skinner
 - b. () Piaget
 - c. () Freud
 - d. () Pavlov
 - e. (X) Vigotski
-

16. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer:

- a. () O envolvimento parcial dos docentes.
- b. () O envolvimento exclusivo dos discentes.
- c. () Somente a participação dos docentes e discentes.
- d. (X) A participação de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- e. () A participação exclusiva da direção de cada unidade educacional.

17. Os princípios e objetivos da Educação Ambiental se coadunam com os princípios gerais da Educação contidos na Lei 9.394, de 20/12/1996 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases) que, em seu artigo 32, assegura que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- a. () O estudo técnico para a formação de sujeitos competitivos no mercado de trabalho.
 - b. () O estudo do ambiente social, dos costumes e das regras que devem reger a sociedade.
 - c. () A construção de estruturas cognitivas que dê ao sujeito capacidade para gerenciar os problemas da sociedade.
 - d. () A compreensão do funcionamento do sistema político para acatar todas as definições dos dirigentes políticos.
 - e. (X) A compreensão do ambiental natural e social do sistema político, da tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
-

18. Analise o texto abaixo:

A Lei 9.795/99 estabelece que a Educação Ambiental deve estar presente, de forma(1)....., respeitando em suas diretrizes(2)..... aquelas a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) isolada, exclusivamente no ensino fundamental • (2) regionais
- b. () (1) segmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais
- c. (X) (1) articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) nacionais
- d. () (1) verticalizada, preferencialmente no ensino fundamental e médio • (2) municipais
- e. () (1) fragmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais

19. Em um dos documentos oficiais do MEC consta que a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Essas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.
4. Organizar estratégias pedagógicas voltadas à racionalidade técnica e à formação de estudantes que possam assumir uma postura passiva perante os conhecimentos a serem transmitidos no espaço escolar.
5. Viabilizar a elaboração de um currículo pautado na meritocracia escolar para garantir assim a qualidade total da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a. () O Ensino Médio e a Educação Superior.
- b. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- c. () A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d. () O Ensino Fundamental, o Ensino Superior e a Pós-Graduação.
- e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

21. A Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis apresenta em seu artigo 2º que:

A educação é um processo(1)....., envolvendo a(2)....., abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e(3).....

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) mecânico • (2) a reprodução de conhecimentos • (3) na sociedade política
- b. () (1) segregador • (2) avaliação comportamental dos sujeitos • (3) na sociedade política
- c. () (1) linear • (2) reprodução de conhecimentos • (3) nas Organizações Não Governamentais
- d. (X) (1) de interação entre sujeitos • (2) produção e apropriação de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais, políticas e religiosas
- e. () (1) sistemático • (2) transmissão de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais e africanas

22. Consta no artigo 3º da Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que a educação será promovida e inspirada nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade humana, bem-estar social, paz e democracia, tendo por finalidade:

- a. () O desenvolvimento natural e espontâneo das crianças.
 - b. (X) O desenvolvimento da criança, do adolescente e do adulto, no exercício da cidadania.
 - c. () A formação acadêmica homogênea dos adolescentes e adultos.
 - d. () A formação intelectual do estudante e o desenvolvimento da moral dos adolescentes e adultos.
 - e. () O desenvolvimento linear do psiquismo humano da criança, do adolescente e do adulto.
-

23. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) os currículos(1)..... devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e(2)..... de forma(3)..... aos conteúdos obrigatórios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a educação ambiental • (3) integrada
- b. () (1) da educação infantil e ensino fundamental • (2) a educação sexual • (3) integrada
- c. () (1) do ensino médio e educação superior • (2) a educação moral • (3) estanque
- d. () (1) do ensino fundamental e médio • (2) a formação política • (3) integrada
- e. () (1) da educação infantil, do ensino fundamental e médio • (2) a defesa política • (3) segregada

24. Analise o texto abaixo:

Consta no Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino religioso, de matrícula, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () obrigatória • e privadas
 - b. () facultativa • de ensino médio
 - c. () obrigatória • de ensino médio
 - d. (X) facultativa • de ensino fundamental
 - e. () facultativa • da educação infantil e ensino fundamental
-

25. De acordo com a Constituição Federal (1988), a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- a. () Passiva.
- b. () Fraterna.
- c. () Solidária.
- d. () Igualitária.
- e. (X) Latino-americana de nações.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Entende-se por instituições privadas de Educação Infantil as mantidas, criadas e administradas por pessoa física ou jurídica de direito privado.

Relacione abaixo as categorias e as características de cada escola.

Coluna 1 Categorias

1. Particular
2. Comunitária
3. Confessional
4. Filantrópica

Coluna 2 Características

- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas de direito privado e que atende aos requisitos da lei.
- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativa de professores e alunos, que inclua na sua entidade mantenedora representantes da comunidade.
- () Formada por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a uma orientação religiosa ou ideologia específica.
- () Oferece gratuitamente serviços educacionais a pessoas carentes e que atende aos requisitos da lei.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1 • 2 • 3 • 4
- b. () 2 • 1 • 3 • 4
- c. () 2 • 3 • 4 • 1
- d. () 3 • 4 • 2 • 1
- e. () 4 • 3 • 1 • 2

27. Um bom planejamento das atividades educativas favorece a formação de competências para a criança aprender a cuidar de si. No entanto, na perspectiva que integra o cuidado, educar não é apenas isto.

Educar cuidando inclui então:

- a. () Ensinar as crianças a comerem sozinhas, desfraldá-las aos dois anos e zelar por sua segurança nas atividades em espaços externos.
- b. () A necessidade de estabelecer dinâmicas onde o cuidado e a educação sejam realizados por profissionais competentes, auxiliares e professores, respectivamente.
- c. () O dever de zelar pela segurança alimentar, pelo carinho e a acolhida nos momentos de conflitos infantis e pela autonomização dos hábitos de higiene.
- d. (X) Acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.
- e. () Inserir no cotidiano da creche momentos reservados ao aprendizado dos hábitos de saúde e higiene, fundamentais para que a educação aconteça sem intercorrências.

28. A Instituição de Educação Infantil deve possuir um quadro básico de profissionais com formação específica, coerente com a proposta pedagógica, com as características do espaço físico e com o número e características das crianças atendidas.

O auxiliar de sala deverá ter formação:

- a. (X) Em nível médio.
- b. () Em nível superior.
- c. () Em nível da Educação Especial.
- d. () Em nível do Ensino Fundamental.
- e. () Que inclua o adicional para o Magistério.

29. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social. Inclui três etapas que se sucedem.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** essas etapas.

- a. () A creche, a pré-escola e o Ensino Fundamental de 9 anos.
- b. () A Educação Infantil, a Educação Especial e a Educação de Jovens e Adultos.
- c. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d. () A Escola Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Tecnológico.
- e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

30. O bebê utiliza vários recursos para se comunicar com os adultos, como o choro, por exemplo, para demonstrar as sensações que está tendo e o sorriso para buscar uma forma de comunicação social.

Para Vygotsky (1996) há, no primeiro ano de vida, uma sociabilidade totalmente específica e peculiar em razão de uma situação social de desenvolvimento única, determinada por dois momentos fundamentais:

- a. () A incapacidade de movimento autônomo e a necessidade de desenvolvimento de uma comunicação interpessoal que facilite a transposição de suas ideias.
- b. () A autocentralidade de comunicação interpessoal e a impossibilidade de estabelecimento de relações circulares objetivas.
- c. (X) O desenvolvimento do bebê no primeiro ano baseia-se na contradição entre a máxima sociabilidade e suas mínimas possibilidades de comunicação.
- d. () A impossibilidade de suprir com autonomia suas necessidades fisiológicas e a construção de estruturas intelectuais superiores baseadas na abstração reflexiva.
- e. () A introdução de esquemas circulares socio-cêntricos e a necessidade de satisfação dos esquemas circulares básicos (pegar, sugar, chorar, deglutir).

31. A Resolução 01/2009 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis dispõe sobre as normas de funcionamento das escolas infantis pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino.

Em relação a esse sistema, é **correto** afirmar:

- a. (X) A Educação Infantil será oferecida em todas as instituições que atendem crianças de 0 a 6 anos, independentemente de denominação e regime de funcionamento.
- b. () A criança com deficiência será atendida exclusivamente em instituições de educação especializada, respeitando as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.
- c. () Compete à Secretaria Estadual de Educação de Florianópolis, respeitada a legislação estadual vigente, elaborar e executar as propostas pedagógicas das escolas pertencentes ao Sistema Municipal de Educação.
- d. () O acompanhamento e o registro do desenvolvimento de crianças pertencentes a escolas do sistema municipal de educação serão realizados pelos professores das instituições e ratificados por pareceres de especialistas da Rede Municipal de Educação.
- e. () O regime de funcionamento das instituições de Educação Infantil de Florianópolis deverá obedecer ao calendário de eventos da cidade, inclusive funcionando nos três turnos ininterruptamente.

32. Complete as lacunas do texto abaixo, de forma que expressem as características dos núcleos de ação pedagógica.

A relação entre os núcleos de ação pedagógica se caracteriza pela , pelo entrecruzamento e, em muitos momentos, pela , ou seja, estão em constante

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () discussão • linguagem • subjetividade
- b. () consciência • consideração • evolução
- c. () comunicação • conceituação • conflito
- d. () analogia • diferenciação • transformação
- e. (X) complementaridade • intersecção • relação

33. Quando a criança passa a frequentar a Educação Infantil, é preciso refletir sobre a especificidade de cada contexto no desenvolvimento da criança e a forma de integrar as ações e os projetos educacionais das famílias e das instituições.

No que se refere à relação creche-família, é **correto** afirmar:

- a. () A relação da família com a escola é uma exigência legal, contudo, frequentemente conflituosa e fragmentada.
- b. (X) A relação estabelecida com as famílias necessita legitimar o princípio da complementaridade, enunciado na Constituição Federal de 1988.
- c. () A relação família-escola é uma relação de proximidade, em que, através da educação, a escola reproduz os rituais domésticos fidedignamente.
- d. () Família e escola devem manter-se intimamente ligadas, uma vez que as relações constituídas no interior da creche modificam profundamente a estrutura das famílias.
- e. () Escolas e famílias têm ritmos e valores diferentes e devem definir formas de convivência onde as dinâmicas de uma não interfiram no funcionamento da outra.

34. Elkonin e Leontiev (1987) afirmam que cada estágio de desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada, por uma atividade principal que desempenha a função de principal forma de relacionamento da criança com a realidade.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** os principais estágios de desenvolvimento pelos quais as crianças da Educação Infantil passam:

- a. () Estágio sensório-motor, realismo nominal e relacionamento de corredor.
- b. () Período operatório concreto, período operatório abstrato e diálogo egocêntrico.
- c. () Período pré-motor, estágio de relações fantasiosas e realismo conceitual.
- d. (X) Comunicação emocional do bebê, atividade objeto manipulatória e jogo de papéis.
- e. () Comunicação íntima e pessoal, comunicação emocional e comunicação objeto.

35. As Propostas Pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

- a. (X) Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.
- b. () Princípios da Justiça, Equidade e Isonomia.
- c. () Princípios Psicológicos, Sociais e Culturais.
- d. () Princípios Conceituais, Procedimentais e Atitudinais.
- e. () Princípios Disciplinares, Políticos e Econômicos.

36. De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) a ação na Educação Infantil ocorre a partir de núcleos de ação pedagógica.

Assinale abaixo a alternativa que expressa esse conceito.

- a. () Os núcleos de ação pedagógica constituem-se em competências e habilidades que devem ser trabalhadas nas escolas de educação infantil com o objetivo de preparar as crianças para a entrada no Ensino Fundamental.
- b. () Os núcleos da ação pedagógica são conceitos que estruturam a ação mediadora dos professores na escola infantil. Eles são determinados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- c. () Os núcleos de ação pedagógica representam o esforço da Secretaria Municipal de Educação em estabelecer mínimos curriculares necessários para o trabalho nas diferentes instituições de Educação Infantil do município.
- d. (X) Os núcleos de ação pedagógica representam a sistematização de um conjunto de ações, de naturezas distintas, que buscam estruturar o trabalho cotidiano da escola infantil.
- e. () Os núcleos de ação pedagógica expressam as intencionalidades de cada uma das escolas de educação infantil da Rede Municipal de Educação de Florianópolis e foram estabelecidas por consenso paritário no Conselho Municipal de Educação.

37. Os conteúdos de ação pedagógica visam dar visibilidade aos diferentes âmbitos pedagógicos que orientam a ação docente na direção da atividade infantil.

São representados, em grandes eixos, por:

1. Linguagem
2. Matemática e Ciências Naturais
3. Teatro e Musicalização
4. Natureza
5. Códigos e tecnologias da linguagem
6. Relações sociais e culturais
7. Brincadeiras e interações sociais

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 5 e 7.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 7.

38. Segundo as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) o planejamento cotidiano deverá ser estruturado em torno de eixos fulcrais da ação pedagógica que são:

1. Ações conceituais nas áreas de conteúdos de ação pedagógica.
2. Estruturação dos espaços e dos tempos.
3. Atendimento das necessidades básicas da criança.
4. Acolhida e período de descanso.
5. Atividades de higiene pessoal, alimentação e cuidado nas áreas externas.
6. Sistematização do trabalho em torno de projetos: estruturação de ateliês/ oficinas ou situações diversas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

39. As rotinas desempenham um papel importante no momento de definir o contexto no qual as crianças se movimentam e agem.

Em relação às rotinas, é **correto** afirmar:

- a. () As rotinas são dimensões cotidianas do trabalho docente e devem considerar as atividades permanentes, relacionadas ao caráter do cuidado.
- b. () As rotinas devem possibilitar ao educador e à criança momentos flexíveis e agradáveis, em que possam certificar-se da repetição de acontecimentos e ações.
- c. () As rotinas são as vilãs do trabalho educativo à medida que tornam as atividades cansativas e desestimulantes, tornando-as vazias de significação.
- d. () Para que não se tornem maçantes, as rotinas devem ser abolidas do planejamento diário, substituídas por atividades sempre novas e criativas.
- e. (X) As rotinas atuam como organizadoras estruturais das experiências cotidianas, pois esclarecem a estrutura e possibilitam o domínio do processo a ser seguido.

40. A construção de uma prática pedagógica de qualidade, fundamentada numa visão de educação que afirme a infância como um ciclo de vida pleno de possibilidades, assegurando o direito da criança a uma educação de qualidade é um desafio.

Essa afirmação representa:

- a. (X) A função social da escola.
- b. () As políticas públicas de incentivo à educação.
- c. () A contribuição da educação para a constituição do sujeito pensante.
- d. () O papel do educador no desenvolvimento do cidadão crítico.
- e. () Os pressupostos de uma sociedade dividida em castas.

41. O direito das crianças à Educação Infantil em creches e pré-escolas foi assegurado, no Brasil, a partir de documentos que expressam políticas públicas destinadas a essas populações.

São exemplos de documentos que asseguram os direitos infantis no Brasil:

1. Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/1990)
2. Constituição da República Federativa do Brasil (1988)
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996)
4. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999)
5. Resolução do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis (01/2009)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
-

42. Vygotsky (1994) destaca a atividade criadora como condição de todos os seres humanos inseridos na cultura. Segundo o autor, na infância os processos criadores se estruturam, sobretudo, a partir:

- a. () Da cultura letrada.
- b. (X) Da brincadeira.
- c. () Da interação social.
- d. () Da arte e da estética.
- e. () Do contato educacional formal.

43. A Sociologia, e em especial a Sociologia da Infância, contribui para o delineamento da concepção de criança como:

- a. () Elementos criativos.
 - b. () Sujeitos cognoscentes.
 - c. () Personagens coadjuvantes.
 - d. () Elementos passivos.
 - e. (X) Atores sociais.
-

44. A educação da criança esteve sob a responsabilidade exclusiva da família durante séculos, porque era no convívio com os adultos e outras crianças que ela participava das tradições e aprendia as normas e regras da sua cultura.

Acerca da trajetória histórica da educação infantil no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () Creches e pré-escolas surgiram no século XVIII para atender, com eficiência e qualidade, as mães operárias que precisavam trabalhar nas fábricas, recém-surgidas no Brasil.
- b. () As escolas de educação infantil surgiram no Brasil a partir da década de 1950, quando a população urbana brasileira superou a população rural, demandando estruturação cidadã e acesso à escolarização formal.
- c. (X) A creche foi criada exclusivamente com caráter assistencialista, o que diferenciou essa instituição das demais pré-escolas, que tinham nos seus objetivos o caráter pedagógico.
- d. () Fatores como o alto índice de mortalidade infantil, a desnutrição generalizada e o número significativo de acidentes domésticos foram determinantes no surgimento de escolas infantis no século XX, no Brasil.
- e. () As escolas de educação infantil brasileiras surgiram no século XVI a partir da iniciativa religiosa e de alguns setores da sociedade, como empresários e educadores, pensando num espaço de cuidados da criança fora do âmbito familiar.

45. A brincadeira é um dos pilares das culturas da infância, uma atividade social significativa, basilar na constituição humana.

A brincadeira, segundo Brougère (1995), se diferencia em relação ao jogo didático porque:

- a. () O jogo didático tem a mesma natureza da brincadeira, no entanto, possui um conteúdo de fundo que lhe dá contornos específicos, relacionados ao contexto social e cultural e à aquisição de conhecimentos.
- b. () A brincadeira pode ser proposta tanto por adultos quanto pelas crianças. O jogo didático se diferencia da brincadeira porque apresenta um componente teórico vinculado ao desenvolvimento de esquemas de pensamento estratégico.
- c. () Os jogos didáticos promovem raciocínios mentais mais complexos uma vez que são propostos pelos adultos que, munidos de intencionalidade pedagógica, o transformam em excelentes instrumentos para o desenvolvimento de conceitos.
- d. (X) O jogo didático, que tem por objetivo ensinar algo previamente definido pelo professor, toma o aspecto de brincadeira para seduzir a criança, mas essa não toma a iniciativa nem tem o domínio de seu conteúdo e de seu desenvolvimento.
- e. () O valor do conteúdo teórico transmitido a partir de jogos didáticos é infinitamente maior do que o das brincadeiras espontâneas porque, mobilizada pela intenção de brincar, a criança aprende de maneira mais lúdica.

46. Vygotsky foi o primeiro a colocar a questão referente ao caráter programático do ensino pré-escolar, e fundamentou o princípio da sistematização dos conhecimentos para os pré-escolares, refletidos no programa, assim como também a diferença do programa do ensino pré-escolar em relação ao escolar (SAMORUKOVA e LOGUINOVA, 1990).

Analisando o papel do ensino no desenvolvimento da criança pré-escolar Vygotsky propõe que:

- a. (X) A escola infantil não reproduza os conteúdos e métodos de trabalho da escola fundamental.
- b. () A educação infantil prepare as crianças para a escola fundamental de forma a antecipar conteúdos e conceitos.
- c. () A instituição de educação infantil alinhe seus conteúdos aos da escola fundamental de maneira que possam, em conjunto, formar crianças seguras e preparadas para os desafios da vida.
- d. () A instituição de educação infantil preocupe-se com o fator desenvolvimento, ao passo que a escola fundamental dedique-se à aprendizagem propriamente dita.
- e. () A educação infantil dedique-se ao processo de prontidão para a alfabetização, fornecendo subsídios para as ações pedagógicas da escola fundamental.

47. Os responsáveis pela ação pedagógica devem conhecer as crianças, observá-las e analisar suas manifestações para compreender o que já possuem, suas possibilidades reais e suas necessidades e aspirações.

De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil (2010) são ferramentas imprescindíveis para a docência da Educação Infantil:

1. A observação permanente e sistemática.
2. O registro.
3. A construção social da realidade.
4. A documentação como forma de avaliar o proposto, conhecer o vivido e replanejar os âmbitos de experiências através dos núcleos de ação pedagógica.
5. O processo de institucionalização das regularidades comportamentais.
6. Ligação carinhosa e afetiva com todas as crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

48. Educar e proporcionar desafios de aprendizagem às crianças é o maior desafio da escola. Os pais, enquanto primeiros educadores, confiam os seus filhos à escola porque acreditam que ali terão experiências educativas que os farão crescer e evoluir. Os profissionais de educação têm um papel fundamental na riqueza das experiências que proporcionam às crianças com quem trabalham.

Segundo Gandini (1999) existe, na relação de educação, um terceiro educador representado:

- a. () Pelas ações sociais e institucionais às quais a criança se submete e que lhe conferem autonomia e regularidade de comportamento. A institucionalização social é normatizada pela vida em grupo.
- b. () Pela identidade, que é o processo da atividade que constrói a predicação do sujeito mediante a ação com os demais e com o meio e que permite à criança "montar" o seu próprio modelo de como pretende ser como homem ou mulher.
- c. () Pelas emoções integrantes da subjetividade infantil, parte de um universo comunicável ligado à consciência, ao prazer e à dor, frequentemente associados a matrizes psíquicas e que se expressam de diferentes modos na conduta de cada um.
- d. (X) Pelo espaço onde a criança desenvolve as suas atividades. O espaço é planejado e organizado pelos educadores de forma a possibilitar a interação das crianças, trocar experiências e partilhar significados.
- e. () Pela linguagem, fundante do pensamento humano, elemento concreto que permite à criança ter consciência das coisas e do mundo. A linguagem reflete o mundo objetivo e interfere na constituição da subjetividade e da realidade objetiva.

49. Segundo o artigo 10º das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil (CNE, Resolução 05/2009), as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.

De acordo com os procedimentos de avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. A avaliação na Educação Infantil tem caráter de seleção, promoção e classificação.
2. Pode ser expressa através de pareceres descritivos ou notas percentuais, que determinem o desempenho de cada criança, respeitada sua individualidade.
3. Deve garantir a continuidade dos processos de aprendizagens por meio de criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
4. A avaliação na Educação Infantil pode apontar para a retenção de crianças, caso essa seja a decisão conjunta entre a escola e a família.
5. Deve ser respaldada pela utilização de múltiplos registros (relatórios, fotografias, desenhos, portfólios, etc.)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

50. Motta (1992) orienta que planejar a rotina contribui para que o educador tenha consciência e direção de suas ações, o que enriquece e favorece o cumprimento de sua função de educar-cuidar.

Em relação à importância do planejamento, é **correto** afirmar:

- a. () O planejamento deve contribuir para que todas as opções metodológicas possam ser experimentadas pelos professores de forma a diversificar a ação pedagógica.
- b. (X) O planejamento das experiências educativas deve contribuir para a ampliação, diversificação e sistematização das experiências e conhecimentos das crianças.
- c. () O planejamento docente é um importante instrumento de concretização das intencionalidades e deve ser seguido de forma objetiva evitando-se contratempos.
- d. () O planejamento docente é um referencial que permite o aprendizado dos alunos, mas exige competência do professor em sistematizá-lo de forma a remeter a métodos pedagógicos reconhecidamente eficazes.
- e. () O planejamento, nesta etapa de desenvolvimento, é dispensável uma vez que é visível a distância entre a prática efetiva e a intenção expressa nos planos, o que salienta a falta de sentido no planejamento.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>