

# CADERNO DE PROVA

**Prefeitura de Florianópolis**

Secr. Mun. de Educação/Secr. Mun. da Administração

Processo Seletivo • Edital nº 014/2015

<http://substituto2015.fepese.org.br>

## P15

Professor de

## Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)



### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



8 de novembro



50 questões



das 14 às 18 h



4 h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

## Português

5 questões

### Texto

[...]

A Cidade do Cabo ocupa uma ampla península banhada pelo Atlântico na região do Cabo Ocidental, a província mais ao sul do país. Essa região engloba também as Winelands (região produtora de vinhos, a 50 quilômetros) e a Garden Route (a 380 quilômetros). Apesar de ter 3 milhões de habitantes, a cidade se espalha por uma área gigantesca, o que a torna arejada, leve. O Centro (City Bowl) fica ao norte, concentrado entre a Table Mountain e o porto.

[...]

A Table Mountain, ícone-mor da metrópole sul-africana, é um espanto, erguendo-se na paisagem com seu semblante desenhado com régua. Um bondinho vertiginoso (e céus, giratório) leva ao topo da gigante, onde um barzinho esperto proporciona garrafas de vinho e baldes de gelo, para que você esteja devidamente equipado quando o sol afundar no mar. Com sorte você verá como a montanha se transforma numa cachoeira de nuvens. Uma das impressões digitais da Cidade do Cabo, o fenômeno “catarata” é matador. A Table Mountain funciona como uma barragem a represar a umidade, que em certos momentos do dia “transborda” para o lado da cidade, numa imagem espetacular. Ela se bastaria, mas a deusa em forma de platô não está só.

[...]

Fonte: Revista Viagem e Turismo, São Paulo, ano 19, n. 9, ed. 227, p. 101-102, jul. 2015.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto e com as informações nele contidas.

- ( ) A Cidade do Cabo é a capital judiciária da África do Sul.
- ( ) A “Table Mountain” é o maior símbolo da Cidade do Cabo.
- ( ) A “Table Mountain” não é uma barragem, mas uma montanha.
- ( ) Em “...a província mais ao sul do país.”, as palavras sublinhadas se referem ao Cabo Ocidental, que engloba também a região que produz vinhos.
- ( ) A Cidade do Cabo é leve e arejada porque tem apenas 3 milhões de habitantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•V•V
- b. ( ) V•F•F•F•V
- c. ( ) F•V•V•F•V
- d. (X) F•V•V•V•F
- e. ( ) F•F•F•V•V

2. Quanto à concordância, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Vamos se encontrar lá um dia?
- b. ( ) Uma das vitrines multicultural da cidade é o colorido Bo-Kaap, o bairro malaio e mulçumano.
- c. ( ) O melhor período para visitar a cidade é de dezembro a março, que é quando há menos chuva.
- d. ( ) A maior obrigação turística-cultural da Cidade do Cabo é o Victoria & Albert Waterfront, um magnífico porto com restaurantes, bares, hotéis e espaço para eventos.
- e. (X) Do Victoria & Albert Waterfront partem os barcos para Robben Island, a prisão de segurança máxima em que Mandela ficou preso.

3. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o texto.

- ( ) Em “Essa região engloba...” (1º parágrafo), o pronome demonstrativo sublinhado refere-se à região do Cabo Ocidental.
- ( ) Em “A cidade se espalha por...” (1º parágrafo), a palavra sublinhada é um pronome pessoal empregado como índice de indeterminação do sujeito da oração.
- ( ) Em “... um barzinho esperto proporciona...” (2º parágrafo), a linguagem empregada é informal.
- ( ) Em “... mas a deusa em forma de platô não está só.” (2º parágrafo), a linguagem empregada é denotativa.
- ( ) Em “...Ela se bastaria, ...” (2º parágrafo) o pronome pessoal sublinhado substitui “Table Mountain”; o verbo está empregado no futuro do pretérito do indicativo.
- ( ) A palavra mas, em “... mas a deusa em forma de ...” (2º parágrafo), é um elo sintático que introduz uma oração coordenada sindética adversativa, e pode ser substituída por “todavia”.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • V • F • F
- b. ( ) F • F • V • V • F • V
- c. (X) V • F • V • F • V • V
- d. ( ) F • F • F • V • V • F
- e. ( ) V • F • F • F • V • F

4. Quanto à regência (verbal ou nominal), assinale a alternativa **incorreta**.

- a. (X) Um lugar assim inspira em viver ao ar livre.
- b. ( ) Uma simples conversa de bar pode resultar num convite para uma festa.
- c. ( ) Tudo o que interessa em seu litoral se descortina a partir da rodovia M6.
- d. ( ) Não é novidade que o litoral da África do Sul está infestado de tubarões.
- e. ( ) Os “capetonians”, assim chamados os nativos da Cidade do Cabo, têm paixão por correr, pedalar, escalar, alongar, surfar...

5. Utilize as palavras abaixo para formar 3 pequenos parágrafos referentes à declaração que Nelson Mandela escreveu sobre a Table Mountain em sua autobiografia.

a • era • esperança • símbolo • ela • continente • regressaríamos • Table Mountain • um • de • representava • que • o • qual • dia • sabíamos • ao

Os parágrafos deverão ser coesos, completos, claros e ter pleno sentido, além da pontuação correta. Eles contêm o mesmo conteúdo, porém com estruturas diferentes. Algumas palavras poderão ser repetidas.

1. A Table Mountain era um símbolo de esperança. Ela representava o continente ao qual sabíamos que regressaríamos um dia.
2. Um símbolo de esperança era a Table Mountain. Ela representava o continente ao qual regressaríamos um dia, que sabíamos.
3. Ela, a Table Mountain, era um símbolo de esperança que representava o continente ao qual, um dia, sabíamos que regressaríamos.
4. Ela, a Table Mountain, era um símbolo de esperança. Representava o continente ao qual sabíamos que, um dia, regressaríamos.
5. A Table Mountain representava um símbolo de esperança. Era um dia o qual sabíamos que regressaríamos ao continente.

Assinale a alternativa que indica os 3 parágrafos **corretos**.

- a. ( ) 1, 2 e 5.
- b. (X) 1, 3 e 4.
- c. ( ) 2, 3 e 4.
- d. ( ) 2, 4 e 5.
- e. ( ) 3, 4 e 5.

## Atualidades

5 questões

6. Recentemente a Grécia viveu dias de grande turbulência. Sem condições de quitar empréstimos feitos a diversas instituições internacionais, o país esteve sob séria ameaça de ser expulso da zona do Euro.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. ( ) Sem acordo, os gregos planejam nos próximos meses abandonar a zona do Euro e lançar uma nova moeda, que permitiria o aumento dos gastos públicos sem as restrições impostas pela Comunidade Europeia e o FMI.
- b. ( ) Os gregos foram obrigados pelos credores internacionais a manter as agências bancárias fechadas por um período de 90 dias para evitar os saques da população, o que arruinaria o sistema financeiro do país.
- c. ( ) O governo grego, apoiado pela decisão do plebiscito convocado pelo primeiro ministro, não aceitou as imposições da Comunidade Europeia de mais rigor fiscal e ameaça deixar a zona do Euro.
- d. ( ) Temerosos de uma crise mundial, a Comunidade Europeia, notadamente a Alemanha e o FMI, perdoaram parte da dívida grega e ofereceram ao país uma linha de crédito para que possa resolver seus problemas financeiros até o final de 2016.
- e. (X) Os credores internacionais concederam à Grécia um financiamento emergencial para que o país possa pagar os seus compromissos, com a promessa de um programa de reformas econômicas e um plano de rigor fiscal.

7. No mês de abril de 2014, o mundo perdeu um dos grandes escritores do nosso tempo. O colombiano, autor de *Cem Anos de Solidão*, foi vencedor do Prêmio Nobel de Literatura em 1982.

Assinale a alternativa que o identifica.

- a. ( ) Pablo Neruda
- b. ( ) Mario Vargas Llosa
- c. ( ) Miguel Angel Asturias
- d. (X) Gabriel García Márquez
- e. ( ) Miguel Cervantes y Saavedra

8. O mapa do continente europeu foi moldado a partir de alianças políticas e conflitos bélicos. Cidades, regiões e países mais poderosos submeteram outros povos e culturas. Em consequência deste processo histórico, hoje em muitos países europeus convivem, nem sempre harmoniosamente, diferentes grupos étnicos e ou culturais.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do assunto.

- a. ( ) Os escoceses, no ano passado, conseguiram a independência política do Reino Unido.
- b. (X) Os Catalães, que têm língua e cultura próprias, almejam a soberania completa da região do nordeste da Espanha.
- c. ( ) A população de Quebec, de origem francesa, deseja separar o seu território do resto do país, de fala inglesa.
- d. ( ) Em Portugal, os habitantes da região de Guimarães –onde nasceu o país– querem expulsar os Cristãos Novos que ali vivem e falam o Ladino.
- e. ( ) Os Bascos, que habitam o território da França, Holanda e Espanha, pretendem a unificação do seu povo e a criação de um novo país.

9. Analise a lista de fatos abaixo:

1. Edward Snowden revelou ao mundo um dos maiores escândalos de espionagem.
2. Milhares de brasileiros foram às ruas para protestar e pedir, entre outras coisas, serviços públicos de qualidade.
3. Muitos países, entre eles a França, aceitaram oficialmente o casamento entre pessoas do mesmo sexo.
4. Faleceu Nelson Mandela, grande líder do Apartheid na África do Sul.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**10.** Analise as afirmativas abaixo.

1. O grupo Estado Islâmico (ISIS) iniciou, em 1914, uma ofensiva que atinge especialmente a Síria e o Iraque.
2. A Síria, cujo governante Bashar al-Assad foi democraticamente eleito em 2013, não consegue enfrentar os radicais islâmicos, muito embora o povo nas ruas se una em defesa do governo e do país.
3. O ISIS vem recrutando jovens em vários países, até mesmo na Europa. Um brasileiro foi preso ao tentar viajar para se juntar ao grupo extremista.
4. O ISIS congrega cristãos sírios, coptas, drusos e muçulmanos sunitas que se aliaram para combater os Xiitas, que governam a Síria e o Iraque.
5. Um significativo número de líderes do ISIS concluiu seus estudos nos Estados Unidos e na Europa. Ocidentalizados, desejam reformar os costumes e as leis dos seus países, criando governos laicos e democráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**Temas de Educação**

15 questões

**11.** Vigotski, ao tratar das questões relacionadas ao desenvolvimento humano, abordou o conceito de internalização. O autor chama de internalização:

- a. ( ) O processo linear de construção do conhecimento.
- b. (X) A reconstrução interna de uma operação externa.
- c. ( ) A construção externa e homogênea de uma operação interna.
- d. ( ) O processo natural de uma construção interna.
- e. ( ) A reconstrução faseológica do psiquismo humano.

**12.** Com base nas premissas e nos princípios das diferentes Diretrizes Nacionais que orientam a Educação Básica, a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis define como princípios educativos:

1. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
2. A organização curricular pautada na meritocracia escolar.
3. A reorganização dos tempos e espaços educativos com vistas à educação integral.
4. As propostas pedagógicas centradas na concepção de aprendizagem tecnicista.
5. A aprendizagem como foco principal das ações educativas.
6. A avaliação escolar pautada na perspectiva classificatória.
7. A elevação dos níveis de letramento e de participação cidadã.
8. O reconhecimento do direito de aprender.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 8.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5, 6 e 7.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 7 e 8.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5, 7 e 8.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 6, 7 e 8.

**13.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, o currículo se configura como:

- a. ( ) Um artefato social que visa burocratizar o trabalho docente.
- b. ( ) Uma listagem de conteúdos definida pela direção de cada unidade educacional.
- c. ( ) Uma organização meritocrática dos conteúdos escolares.
- d. ( ) Um conjunto de regras e determinações legais elaborado pelo Ministério da Educação.
- e. (X) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social.

14. Na Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o contexto da vida dos sujeitos da educação é entendido como parte integrante da superestrutura ideológica e epistemológica do currículo, portanto, de forma decisiva ao processo de educação:

- a.  Integral do ser humano.
- b.  Disciplinar dos sujeitos.
- c.  Tecnicista dos estudantes.
- d.  Segregadora dos sujeitos.
- e.  Moral e cívica dos estudantes.

15. Complete o excerto abaixo extraído do documento intitulado Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis:

Tomar a Educação Integral como .....(1)..... significa essencialmente assumir a necessidade de construir desenhos curriculares que ultrapassem a fragmentação do conhecimento e suas estruturas disciplinares, .....(2)..... presentes no .....(3)....., redefinir os tempos e espaços escolares. É na verdade compreender a Educação Básica como .....(4)....., articulado pelos diferentes sujeitos e instituições sociais orientadores desse processo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) concepção fundante • (2) superar os etapismos e sequenciamentos • (3) percurso formativo • (4) um projeto coletivo
- b.  (1) opção educacional • (2) aperfeiçoar os conteúdos técnicos e lineares • (3) currículo escolar • (4) um projeto unidimensional
- c.  (1) um desafio da escola • (2) superar a heterogeneidade e os conteúdos secundários • (3) percurso acadêmico • (4) processo linear
- d.  (1) concepção secundária • (2) implementar a segmentação curricular e a homogeneidade • (3) contexto escolar • (4) um mecanismo disciplinador
- e.  (1) princípio normativo • (2) implementar a linearidade curricular e a homogeneidade • (3) processo acadêmico • (4) um projeto elitista

16. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 1º da Constituição Federal (1988) que a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em .....(1)..... de direito e tem como fundamentos a soberania, a cidadania, .....(2)....., os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e .....(3).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) Federação • (2) a segregação social • (3) a formação partidária
- b.  (1) Estado laico • (2) a passividade • (3) o singularismo político
- c.  (1) Estado democrático • (2) a dignidade da pessoa humana • (3) o pluralismo político
- d.  (1) Sociedade civil • (2) a dignidade ética • (3) a formação política
- e.  (1) Sociedade política • (2) a participação popular • (3) o singularismo partidário

17. De acordo com a Constituição Federal (1988), são considerados direitos sociais:

1. A economia
2. A educação.
3. O transporte.
4. A saúde.
5. O trabalho.
6. O lazer.
7. A segurança.
8. A moradia.
9. A previdência social.
10. A proteção à maternidade e à infância.
11. A assistência aos desamparados.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a.  Apenas os itens 3, 6, 7 e 8.
- b.  Apenas os itens 1, 2, 3, 4, 7 e 9.
- c.  Apenas os itens 1, 2, 3, 5, 7, 9 e 10.
- d.  Apenas os itens 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 11.
- e.  Apenas os itens 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 e 11.



**18.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

---

**19.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), o ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover:

- a. ( ) A formação de futuros artistas.
- b. ( ) A divulgação da cultura ocidental.
- c. (X) O desenvolvimento cultural dos alunos.
- d. ( ) O domínio pleno das técnicas artísticas.
- e. ( ) O conhecimento das técnicas de pintura e de modelagem.

**20.** Consta no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se:

- a. ( ) opcional o estudo da cultura indígena e cigana.
- b. (X) obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- c. ( ) obrigatório o estudo da cultura indígena e cigana.
- d. ( ) facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- e. ( ) facultativo estudo da história e cultura afro-brasileira e cigana.

---

**21.** De acordo com o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

1. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio parcial da leitura, da escrita e do cálculo.
2. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. O desenvolvimento mecânico da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades técnicas e a formação prioritária da moral.
4. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.



**22.** Analise o texto abaixo:

Consta na Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 17, que no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, destinar-se-ão, pelo menos, ..... , previsto no projeto pedagógico, de modo que os estudantes do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aquele programa ou projeto com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) 10% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos eletivos criados pela escola
- b. ( ) 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas dos temas transversais criados pela escola
- c. (X) 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola
- d. ( ) 40% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola
- e. ( ) 40% das atividades voltadas às práticas artísticas e corporais

**23.** Qual dos autores citados abaixo defende a concepção de que o aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo por meio do qual as crianças penetram na vida intelectual daqueles que as cercam?

- a. ( ) Piaget
- b. ( ) Koffka
- c. ( ) Decroly
- d. (X) Vigotski
- e. ( ) Thorndike

**24.** De acordo com o artigo 21 da Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, são etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional:

1. A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 anos e 11 meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 anos.
2. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 anos iniciais e a dos 4 anos finais.
3. O Ensino Médio, com duração mínima de 3 anos.
4. O Ensino Superior, com duração mínima de 4 anos.
5. O Ensino Profissionalizante, com duração mínima de 2 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**25.** Tomando como base a literatura disponível no âmbito educacional, qual das teorias apregoa que o bom aprendizado é somente aquele que se adianta ao desenvolvimento?

- a. ( ) Reflexologia
- b. ( ) Estruturalista
- c. ( ) Existencialista
- d. ( ) Ambientalista
- e. (X) Histórico-cultural

# Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. O profissional auxiliar de ensino de língua brasileira de sinais é responsável por:

- a.  ministrar tarefas de ensino de todas as disciplinas escolares durante seu turno.
- b.  oferecer oficinas de tradução e interpretação para professores ouvintes.
- c.  criar cursos de português como segunda língua para surdos matriculados na escola.
- d.  realizar as atividades em consonância com as diretrizes curriculares da escola.
- e.  determinar os conteúdos curriculares das disciplinas para alunos surdos.

27. A língua brasileira de sinais é:

- a.  fundamental para que o surdo se desenvolva linguístico e cognitivamente.
- b.  menos importante do que a língua majoritária portuguesa para o surdo.
- c.  universal, já que em todos os lugares se fala uma mesma língua.
- d.  uma língua majoritária e reconhecida na sociedade brasileira.
- e.  limitadora no processo de desenvolvimento de linguagem para o surdo.

28. De acordo com Quadros e Karnopp (2004), na língua de sinais, a “*deixis*” é um processo:

- a.  de distinções, tais como os graus de facilidade.
- b.  de flexão que indica o singular, o dual, o plural e o múltiplo.
- c.  de flexão que muda as referências pessoais no verbo.
- d.  de distinções para ‘menor’, ‘mais próximo’, ‘muito’.
- e.  temporal, tais como ‘início’, ‘progresso’, ‘graduação’.

29. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- Os verbos simples na língua brasileira de sinais são verbos que não se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.
- Os verbos com concordância são verbos que não se flexionam em pessoa e número, mas incorporam afixos locativos.
- Os verbos espaciais são verbos que têm afixos locativos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V
- b.  V•F•V
- c.  V•F•F
- d.  F•V•V
- e.  F•F•F

30. É **correto** afirmar que, no Brasil, a Libras é:

- a.  sinalizada nos países de idioma da língua portuguesa.
- b.  referência para as demais línguas de sinais no mundo.
- c.  reconhecida por Lei e usada na comunidade surda.
- d.  mais simplificada quando comparada às línguas orais.
- e.  disseminada e valorizada pela sociedade ouvinte.

31. O sentido em português para o sinal em Libras na figura pode ser traduzido para:



- a. ( ) pensar.
- b. ( ) decifrar.
- c. ( ) encucar.
- d. ( ) memorizar.
- e. (X) esquecer.

32. Os sinais "bonito" e "amor" apresentam o seguinte traço distintivo:

- a. (X) oposição na locação (L).
- b. ( ) oposição no movimento (M).
- c. ( ) oposição na expressão facial (EF).
- d. ( ) oposição na configuração de mão (CM).
- e. ( ) oposição na orientação da palma da mão (Or).

33. Assinale a alternativa que corresponde ao sentido em português do sinal ilustrado.



- a. ( ) Vou **amarrar** os punhos para iniciar o jogo.
- b. (X) É preciso **esperar** o resultado da avaliação.
- c. ( ) Brincar de amarelinha pode **ser** divertido.
- d. ( ) Ele vai **suspender** as roupas no varal.
- e. ( ) **Barrar** as pessoas pode ser um equívoco.

34. Uma tradução em português para o sinal ilustrado pode ser:



- a. ( ) apontar.
- b. ( ) correr.
- c. (X) cair.
- d. ( ) comer.
- e. ( ) levantar.

35. O estudo das unidades mínimas na linguística das línguas de sinais é:

- a. ( ) sintaxe.
- b. ( ) alfabeto.
- c. ( ) morfologia.
- d. ( ) pragmática.
- e. (X) fonologia.

36. As configurações de mão em "L" e em "V" podem ser identificadas nos sinais com sentido de:

- a. ( ) dar e ler.
- b. (X) ter e ler.
- c. ( ) ter e comprar.
- d. ( ) ligar e vender.
- e. ( ) estudar e copiar.

37. Eulália Fernandes contribuiu com pesquisa pioneira no Brasil com surdos na área de:

- a. ( ) tradução e interpretação de libras.
- b. ( ) português como segunda língua.
- c. ( ) ensino-aprendizagem de libras.
- d. ( ) desenvolvimento sociocultural.
- e. (X) desenvolvimento linguístico-cognitivo.

38. O alfabeto manual da Libras é:

- a. ( ) uma língua estruturada e complexa.
- b. ( ) crucial no desenvolvimento de aquisição de linguagem.
- c. (X) uma representação das letras alfabéticas do português.
- d. ( ) o aspecto mais importante da estrutura linguística.
- e. ( ) fundamental para a sinalização ser compreendida pelo surdo.

**39.** O conceito do verbo “*atrapalhar*”, no sentido expresso na oração em Libras “a reforma está atrapalhando a rotina caseira”, apresenta a seguinte característica linguística:

- a. ( ) Ponto de articulação na testa.
  - b. ( ) Ponto de articulação no braço.
  - c. ( ) Dedos abertos e mãos estáticas no ar.
  - d. (X) Duas mãos em movimentos simétricos.
  - e. ( ) Movimentos repetitivos de uma das mãos.
- 

**40.** Assinale a alternativa que indica a definição que se encaixa no *bimodalismo*.

- a. (X) A interação é feita como uso simultâneo da língua de sinais e da língua oral.
  - b. ( ) Duas modalidades são utilizadas, mas somente se a interação for com pessoas ouvintes.
  - c. ( ) Prática que enaltece a leitura labial e o uso de datilologia nas interações comunicativas.
  - d. ( ) Faz uso de todos os recursos e formas comunicativas disponíveis para promover a interação.
  - e. ( ) Defende o uso de língua de sinais e da escrita, em situações distintas na interação.
- 

**41.** O conceito do verbo “*emprestar*”, no sentido expresso na oração em Libras “Ele me emprestou seu livro”, apresenta a seguinte característica linguística:

- a. ( ) Expressão facial negativa.
  - b. ( ) Ponto de articulação no peito.
  - c. ( ) Movimento circular interrupto.
  - d. (X) Configuração da mão dominante em “V”.
  - e. ( ) Configuração da mão dominante em “Y”.
- 

**42.** O conceito do sinal “*flor*” apresenta a seguinte característica linguística:

- a. (X) Locação no nariz.
  - b. ( ) Locação no nível do peito.
  - c. ( ) Locação no dorso da mão.
  - d. ( ) Movimento em zigue-zague.
  - e. ( ) Configuração da mão em “I”.
- 

**43.** A ilustração do sinal em Libras ilustrado, pode ser traduzida para:



- a. ( ) dividir.
  - b. ( ) cortar.
  - c. (X) faltar.
  - d. ( ) marcar.
  - e. ( ) comprar.
- 

**44.** No ensino de Libras para crianças é importante considerar uma abordagem:

- a. ( ) gramatical, com práticas no conhecimento metalinguístico.
  - b. (X) comunicativa, com práticas voltadas ao uso da língua.
  - c. ( ) contextualizada, quando o professor é o único modelo linguístico.
  - d. ( ) estrutural, com foco em aquisição de vocabulário.
  - e. ( ) contextualizada, com foco na prática de interpretação.
- 

**45.** O conceito do sinal “olhar” em Libras apresenta a seguinte configuração de mão:

- a. ( ) “B”.
  - b. ( ) “I”.
  - c. ( ) “L”.
  - d. ( ) “M”.
  - e. (X) “V”.
- 

**46.** O conceito do sinal “pedagógico” em Libras apresenta a seguinte locação:

- a. ( ) face.
- b. ( ) mão.
- c. (X) braço.
- d. ( ) ombro.
- e. ( ) cabeça.

**47.** Assinale a alternativa que indica, respectivamente, o idealizador do primeiro livro didático financiado pelo MEC, voltado ao ensino de Libras para ouvintes e o seu título.

- a. ( X ) Tania A. Felipe, Libras em Contexto.
  - b. ( ) Nelson Pimenta, Libras em Contexto.
  - c. ( ) Ronice M. Quadros, Literatura em LSB.
  - d. ( ) Ana R. Campello, Libras em Contexto.
  - e. ( ) Marianne R. Stump, Literatura Surda.
- 

**48.** A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional:

- a. ( ) individualizado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.
- b. ( ) especializado não equivalente ao ensino comum, ainda que marcado por abordagens distintas voltadas aos movimentos que marcaram a criação de escolas bilíngues.
- c. ( ) integrado, equivalente ao ensino regular e culturalmente e linguisticamente sensível, evidenciando abordagens praticadas dentro de escolas e salas de aulas bilíngues.
- d. ( ) multimodal e multissensorial, evidenciando compreensões e terminologias voltadas à construção de instituições inclusivas, com as salas de aula especiais.
- e. ( X ) especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

**49.** Conforme a Resolução nº 01/2010 sobre o Ensino Fundamental, é **correto** afirmar que o estudante:

- a. ( ) com menos de sete anos de idade e sem histórico escolar será submetido à avaliação feita por uma comissão da escola, para situá-lo no ano, tendo como referência as habilidades previstas para tal.
- b. ( X ) com mais de sete anos de idade e sem histórico escolar será submetido à avaliação feita por uma comissão da escola, para situá-lo no ano, tendo como referência as habilidades previstas para tal.
- c. ( ) com oito anos de idade e sem histórico escolar não será submetido à avaliação feita por uma comissão da escola, pois terá condições de acompanhar as habilidades desenvolvidas no primeiro ano.
- d. ( ) com deficiências, mesmo com a idade correta e com o histórico escolar em dia, terá uma avaliação feita por uma comissão da escola, para situá-lo se pode ou não ser matriculado na escola.
- e. ( ) com sete anos incompletos e com deficiências, com histórico escolar, será submetido à avaliação feita por uma comissão da escola, para situá-lo no ano, tendo como referência as habilidades previstas para tal.

50. No currículo do Ensino Fundamental, conforme a Resolução nº 01/2010, há previsão de algumas áreas de conhecimento e temas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao assunto.

- ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro de matrizes europeias (Lei 9394/96, artigo 26, §4º).
- ( ) O ensino sobre a História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, nos termos da LDB 9.394/96, deve ter seus conteúdos desenvolvidos nas séries finais.
- ( ) O ensino da Arte constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover e ampliar o universo cultural dos estudantes.
- ( ) A Educação Física, embora não constitua disciplina obrigatória do currículo do ensino fundamental, integra a proposta político pedagógica da unidade educativa.

Assinale a sequência das alternativas:

- a. ( ) V•V•F•V
- b. ( ) V•F•V•F
- c. ( ) F•V•F•V
- d. (X) F•F•V•F
- e. ( ) F•F•F•V

Coluna em Branco. (rascunho)







**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>