

CADERNO DE PROVA

Prefeitura de Florianópolis

Secr. Mun. de Educação/Secr. Mun. da Administração

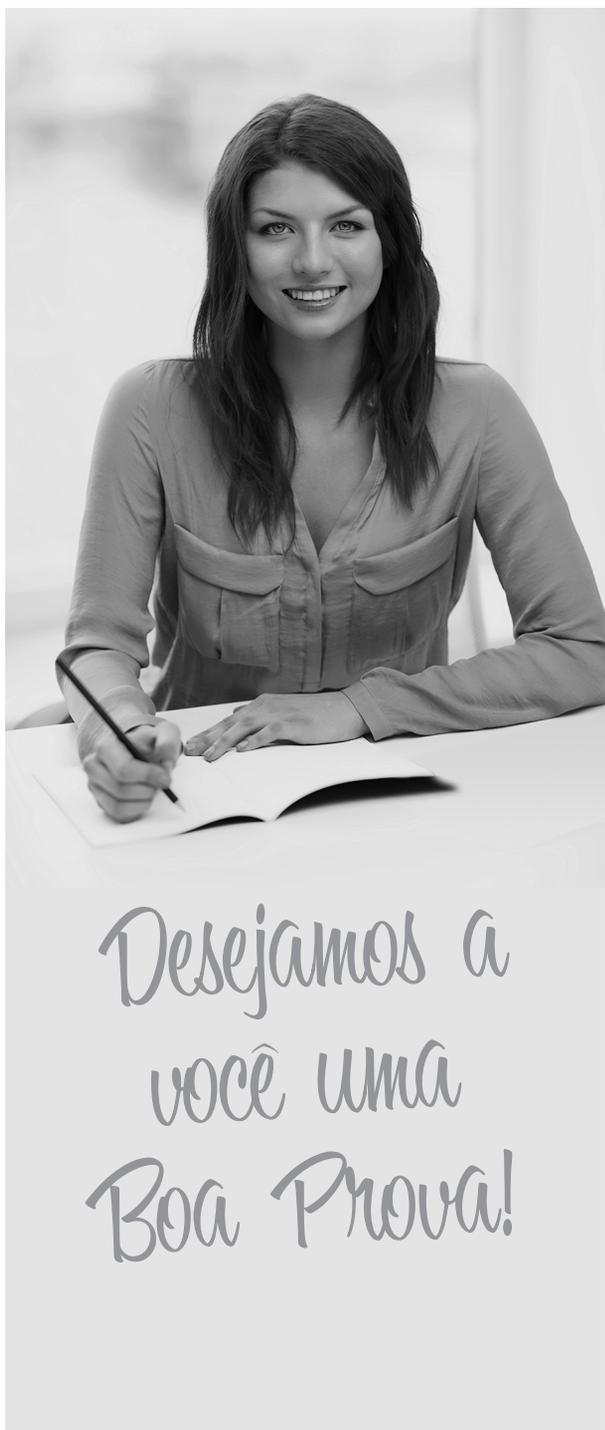
Processo Seletivo • Edital nº 014/2015

<http://substituto2015.fepese.org.br>

PA3

Professor Auxiliar de

Ensino Fundamental



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



8 de novembro



50 questões



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Português

5 questões

Texto

Difícil pensar numa região que sambou tanto entre países quanto a Alsácia, espalhada sobre uma planície entre o Rio Reno e as montanhas de Vosges. Ela já foi dominada por tribos germânicas e pelo Império Romano, virou parte da França e, depois, da Alemanha de novo. E aí, após a Segunda Guerra Mundial, da França de vez. Isso resultou num lugar que come chucrute mas cultua *foie gras*, que faz vinho mas entorna cerveja, que fala francês mas tem cidades com nomes germânicos (pronunciados com sotaque francês). E cuja paisagem lembra a de um conto de fadas materializado, com vinhedos escalando colinas pictóricas e vilarejos de casas no estilo enxaimel que parecem receber uma demão semanal de tintas multicoloridas.

A capital da região é Estrasburgo, a 400 quilômetros de Paris. Existe vida além de seu miolo turístico – a cidade tem uma das maiores populações de universitários da França e é sede do Parlamento Europeu -, mas nem precisava. [...]

Fonte: Revista Viagem e Turismo, São Paulo, ano 20, n. 7, ed. 237, p.36-38, jul. 2015.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () O verbo sambar, no 1º parágrafo, está empregado no pretérito perfeito do modo indicativo porque indica um fato que começou e terminou antes do ato narrativo.
- () Em "... Isso resultou num lugar que come chucrute, que faz vinho..., que fala francês...", o pronome relativo que refere-se a lugar, que substitui Alsácia.
- () Em "... com vinhedos escalando colinas pictóricas...", o autor emprega linguagem conotativa.
- () A palavra Europeu (2º parágrafo) é um nome que está modificando o adjetivo Parlamento.
- () O pronome seu (2º parágrafo) refere-se a Paris.
- () A palavra mas, em "... mas cultua..., mas entorna..., mas tem...", no 1º parágrafo, é um elo sintático que introduz orações coordenadas sindéticas adversativas, e pode ser substituída por "porém".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V • F • F • V
- b. () V • V • F • F • V • V
- c. () V • F • F • F • V • V
- d. () F • F • V • V • F • F
- e. () F • F • V • F • F • F

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () Toda a vida da região é baseada no turismo.
- () A Alsácia pertenceu, durante anos, ora a um país, ora a outro.
- () A Alsácia hoje é um país dividido: parte pertence à França, parte pertence à Alemanha.
- () A Alsácia hoje é uma região que apresenta características tanto da França como da Alemanha.
- () A capital, Estrasburgo, é a segunda da França em população universitária; a primeira é Paris.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • F • F • F • V
- c. () F • V • V • F • F
- d. () F • V • F • V • V
- e. (X) F • V • F • V • F

3. Assinale a alternativa cuja regência verbal esteja totalmente **correta**.

- a. () Vários povos maltrataram a Alsácia de guerras.
- b. () Eu aposentei do serviço público no ano passado.
- c. (X) O guia agradou os turistas com brindes da vinícola.
- d. () Os jovens foram no teatro assistir a um concerto.
- e. () Comunicou os pais da viagem que faria à França.

4. Assinale a alternativa cuja concordância (verbal ou nominal) esteja totalmente **correta**.

- a. () O trem chegou ao meio-dia e meio.
- b. (X) Todos sabem que a carne contém proteínas.
- c. () O governo adotou medidas econômicas-financeiras que não agradaram a população.
- d. () Fazem dez anos que fiz aquela viagem maravilhosa ao Canadá.
- e. () Foram gastos 1,2 milhões de dólares naquela obra.

5. Utilize as palavras abaixo para formar uma oração coesa, completa, clara, com a pontuação adequada e que tenha pleno sentido.

enxaimel • de • vibrantes • envolvem • fábula • as • especialmente • espécie • princesas • chucrute • casas • te • e • conto • comem • que • coloridas • são • numa • de • num

Assinale a alternativa que indica a oração **correta**.

- a. () São especialmente vibrantes as casas enxaimel e te envolvem numa espécie de fábula, princesas coloridas que comem chucrute num conto.
- b. () Numa espécie de fábula, as casas enxaimel, coloridas te envolvem, são princesas num conto que comem chucrute.
- c. () Num conto de princesas que comem chucrute, as casas enxaimel são vibrantes, especialmente coloridas, numa espécie de fábula te envolvem.
- d. (X) As casas enxaimel coloridas são especialmente vibrantes e te envolvem numa espécie de fábula, num conto de princesas que comem chucrute.
- e. () Te envolvem as casas enxaimel coloridas, são especialmente vibrantes e num conto de princesas que comem chucrute, numa espécie de fábula.

Atualidades

5 questões

6. As investigações de crimes de corrupção, que vêm ocorrendo no Brasil, tiveram como consequência a descoberta do desvio fraudulento de vultosas importâncias abalando uma das maiores empresas do Brasil.

Assinale a alternativa que indica esta empresa.

- a. () AVIBRAS
- b. (X) PETROBRAS
- c. () ELETROBRAS
- d. () Companhia Vale do Rio Doce
- e. () Companhia Siderúrgica de Volta Redonda

7. Analise a figura abaixo:



Florianópolis

Assinale a alternativa que identifica a ilustração.

- a. () É o novo brasão do Município de Florianópolis.
- b. () É o símbolo de Florianópolis, escolhido pela Prefeitura em agosto de 2015, para representar a cidade.
- c. () Trata-se de uma tapeçaria de Henrique Schucmann, artista que vive no sul da Ilha de Santa Catarina.
- d. (X) Trata-se de uma das três marcas turísticas para Florianópolis, que estavam em votação pública no último mês de agosto.
- e. () É uma obra de Vitor Meireles, artista catarinense do século XIX que pintou a "Primeira Missa do Brasil".

8. Um relatório divulgado em janeiro do ano passado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), avaliou as taxas de analfabetismo em 150 países.

Em qual lugar aparece o Brasil, segundo o relatório, entre os países com o maior número de analfabetos adultos?

- a. () 1º
- b. (X) 8º
- c. () 14º
- d. () 108º
- e. () 145º

9. Assinale a alternativa **correta** a respeito do acesso das pessoas à água potável.

- a. (X) O acesso à água potável é um problema para países pobres e ricos. Milhões de pessoas no planeta não têm acesso a este precioso bem.
- b. () Embora a água potável seja farta e acessível nos países ricos, nos países pobres ela é cara e de difícil acesso à população.
- c. () Embora no planeta haja grande abundância de água potável, fatores políticos e econômicos fazem com que seja muito má distribuída.
- d. () Os países desenvolvidos, que se apropriaram das imensas reservas de água do planeta, dispõem de quatro vezes mais água potável do que os países pobres.
- e. () A preocupação com o meio ambiente e as campanhas realizadas nos últimos anos diminuíram expressivamente o consumo de água. As previsões pessimistas de que as reservas teriam grande diminuição neste século não se concretizaram.

10. Recentemente o tema terceirização do trabalho gerou um grande debate. Políticos, empresários e trabalhadores defendem pontos de vista diferentes.

Assinale a alternativa que indica um argumento dos que são contrários à terceirização do trabalho.

- a. () Arruinaria a indústria nacional.
- b. () Aumentaria o poder dos Sindicatos.
- c. (X) Implicaria a perda dos direitos dos trabalhadores.
- d. () Aumentaria a dependência brasileira dos Estados Unidos.
- e. () Acabaria com a estabilidade do servidor público.

Temas de Educação

15 questões

11. Consta no artigo 1º, do Decreto nº 7.611, que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

1. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
2. Aprendizado ao longo de toda a vida.
3. Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
4. Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
5. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
6. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
7. Oferta de educação especial exclusivamente na rede regular de ensino.
8. Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as diretrizes **corretas**.

- a. () Apenas as diretrizes 1, 5, 6, 7 e 8.
- b. () Apenas as diretrizes 2, 3, 4, 6 e 7.
- c. () Apenas as diretrizes 2, 4, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. () Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. Analise o texto abaixo:

Os documentos oficiais, que abordam questões voltadas à educação especial, defendem que o princípio da educação inclusiva deverá ser garantido na organização escolar de tal forma que favoreça a cada estudante independentemente de etnia, gênero, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o direito à segregação
- b. (X) o direito de acesso e permanência
- c. () um terapeuta ocupacional que possa facilitar a realização das atividades escolares
- d. () um local fora das salas de aula para realização das atividades escolares
- e. () o direito ao atendimento individualizado por um profissional da educação tanto na escola quanto em sua residência

13. Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição:

- a. (X) Orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.
- b. () Definir os conteúdos mais relevantes a respeito da Cultura Afro-Brasileira e Africana que os estudantes devem estudar.
- c. () Optar pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.
- d. () Orientar que os professores para que decidam com os estudantes se eles desejam ou não terem acesso à História e à Cultura Afro-Brasileiras e Africanas.
- e. () Definir os critérios para seleção dos conteúdos que envolvem a Cultura Africana para não causar constrangimentos para os estudantes de origem europeia.

14. Com relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem difundidas no âmbito educacional, Vigotski defende o pressuposto de que:

- a. () O desenvolvimento se adianta à aprendizagem.
 - b. () A aprendizagem não interfere no desenvolvimento.
 - c. (X) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.
 - d. () A aprendizagem é um processo que ocorre naturalmente.
 - e. () as práticas docentes são fundamentadas na ideia de que o desenvolvimento é um processo linear.
-

15. Dos autores listados abaixo qual deles destaca a importância da dimensão cultural no processo de desenvolvimento humano?

- a. () Skinner
 - b. () Piaget
 - c. () Freud
 - d. () Pavlov
 - e. (X) Vigotski
-

16. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer:

- a. () O envolvimento parcial dos docentes.
- b. () O envolvimento exclusivo dos discentes.
- c. () Somente a participação dos docentes e discentes.
- d. (X) A participação de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- e. () A participação exclusiva da direção de cada unidade educacional.

17. Os princípios e objetivos da Educação Ambiental se coadunam com os princípios gerais da Educação contidos na Lei 9.394, de 20/12/1996 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases) que, em seu artigo 32, assegura que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- a. () O estudo técnico para a formação de sujeitos competitivos no mercado de trabalho.
 - b. () O estudo do ambiente social, dos costumes e das regras que devem reger a sociedade.
 - c. () A construção de estruturas cognitivas que dê ao sujeito capacidade para gerenciar os problemas da sociedade.
 - d. () A compreensão do funcionamento do sistema político para acatar todas as definições dos dirigentes políticos.
 - e. (X) A compreensão do ambiental natural e social do sistema político, da tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
-

18. Analise o texto abaixo:

A Lei 9.795/99 estabelece que a Educação Ambiental deve estar presente, de forma(1)....., respeitando em suas diretrizes(2)..... aquelas a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) isolada, exclusivamente no ensino fundamental • (2) regionais
- b. () (1) segmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais
- c. (X) (1) articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) nacionais
- d. () (1) verticalizada, preferencialmente no ensino fundamental e médio • (2) municipais
- e. () (1) fragmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais

19. Em um dos documentos oficiais do MEC consta que a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Essas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.
4. Organizar estratégias pedagógicas voltadas à racionalidade técnica e à formação de estudantes que possam assumir uma postura passiva perante os conhecimentos a serem transmitidos no espaço escolar.
5. Viabilizar a elaboração de um currículo pautado na meritocracia escolar para garantir assim a qualidade total da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a. () O Ensino Médio e a Educação Superior.
- b. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- c. () A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d. () O Ensino Fundamental, o Ensino Superior e a Pós-Graduação.
- e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

21. A Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis apresenta em seu artigo 2º que:

A educação é um processo(1)....., envolvendo a(2)....., abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e(3).....

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) mecânico • (2) a reprodução de conhecimentos • (3) na sociedade política
- b. () (1) segregador • (2) avaliação comportamental dos sujeitos • (3) na sociedade política
- c. () (1) linear • (2) reprodução de conhecimentos • (3) nas Organizações Não Governamentais
- d. (X) (1) de interação entre sujeitos • (2) produção e apropriação de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais, políticas e religiosas
- e. () (1) sistemático • (2) transmissão de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais e africanas

22. Consta no artigo 3º da Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que a educação será promovida e inspirada nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade humana, bem-estar social, paz e democracia, tendo por finalidade:

- a. () O desenvolvimento natural e espontâneo das crianças.
 - b. (X) O desenvolvimento da criança, do adolescente e do adulto, no exercício da cidadania.
 - c. () A formação acadêmica homogênea dos adolescentes e adultos.
 - d. () A formação intelectual do estudante e o desenvolvimento da moral dos adolescentes e adultos.
 - e. () O desenvolvimento linear do psiquismo humano da criança, do adolescente e do adulto.
-

23. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) os currículos(1)..... devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e(2)..... de forma(3)..... aos conteúdos obrigatórios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a educação ambiental • (3) integrada
- b. () (1) da educação infantil e ensino fundamental • (2) a educação sexual • (3) integrada
- c. () (1) do ensino médio e educação superior • (2) a educação moral • (3) estanque
- d. () (1) do ensino fundamental e médio • (2) a formação política • (3) integrada
- e. () (1) da educação infantil, do ensino fundamental e médio • (2) a defesa política • (3) segregada

24. Analise o texto abaixo:

Consta no Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino religioso, de matrícula, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () obrigatória • e privadas
 - b. () facultativa • de ensino médio
 - c. () obrigatória • de ensino médio
 - d. (X) facultativa • de ensino fundamental
 - e. () facultativa • da educação infantil e ensino fundamental
-

25. De acordo com a Constituição Federal (1988), a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- a. () Passiva.
- b. () Fraterna.
- c. () Solidária.
- d. () Igualitária.
- e. (X) Latino-americana de nações.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Os Temas Transversais foram propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996).

Eles têm por função:

- a. Atuar como eixo unificador, em torno do qual se organizam as disciplinas, devendo ser trabalhados de modo coordenado e não como um assunto descontextualizado nas aulas.
- b. Organizar áreas do conhecimento que poderão se tornar disciplinas específicas na versão atualizada dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c. Determinar a raiz epistemológica dos conhecimentos e conceitos divulgados pela escola a partir da difusão de perspectivas unidisciplinares na matriz curricular.
- d. Propor novos arranjos conceituais com base no materialismo histórico-dialético e no estudo da realidade dos estudantes partindo do ponto de vista marxista.
- e. Aproximar disciplinas de diferentes estruturas conceituais permitindo o diálogo entre suas matrizes teóricas e avançando para uma perspectiva de conhecimento multidisciplinar.

27. Os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996) são:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Ética | 6. Sociedade e tempo |
| 2. Economia | 7. Orientação Sexual |
| 3. Saúde | 8. Dialética |
| 4. Política de Gênero | 9. Pluralidade Cultural |
| 5. Meio Ambiente | 10. Tecnologias Digitais |

Assinale a alternativa que indica todas os temas **corretos**.

- a. Apenas os temas 1, 3, 9 e 10.
- b. Apenas os temas 1, 2, 4, 8 e 9.
- c. Apenas os temas 1, 3, 5, 7 e 9.
- d. Apenas os temas 2, 4, 6, 7 e 10.
- e. Apenas os temas 1, 2, 3, 4, 6 e 8.

28. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

Há três modalidades de planejamento, articulados entre si: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.

Relacione corretamente as colunas abaixo:

Coluna 1 Planos

1. Plano da Escola
2. Plano de Ensino
3. Plano de Aula

Coluna 2 Descrição

- é a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem um caráter específico.
- expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e, de outro, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.
- é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre; é um documento mais elaborado, dividido por unidades sequenciais, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•2•3
- b. 1•3•2
- c. 2•3•1
- d. 3•1•2
- e. 3•2•1

29. O tema das crianças de 0 a 6 anos e seus direitos, a política de educação infantil, as práticas com as crianças e as alternativas de formação vêm ocupando os debates educacionais e a ação de movimentos sociais no Brasil nos últimos 20 anos.

O reconhecimento deste é direito afirmado a partir de quais documentos?

1. Constituição Federal de 1988.
2. Estatuto da Criança e do Adolescente.
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
4. Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.
5. Plano Nacional de Educação de 2014.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

30. Analise o texto abaixo:

A Educação Infantil é(1)..... das crianças,(2)..... do Estado e(3)..... da família até os três anos de idade. A partir dos(4)..... anos sua matrícula é(5)..... Desde a LDB de 1996, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ direito • ⁽²⁾ obrigação • ⁽³⁾ concessão • ⁽⁴⁾ quatro • ⁽⁵⁾ opcional • ⁽⁶⁾ Básica
- b. (X) ⁽¹⁾ direito • ⁽²⁾ dever • ⁽³⁾ opção • ⁽⁴⁾ quatro • ⁽⁵⁾ obrigatoria • ⁽⁶⁾ Básica
- c. () ⁽¹⁾ constituidora • ⁽²⁾ liberalidade • ⁽³⁾ função • ⁽⁴⁾ dois • ⁽⁵⁾ opcional • ⁽⁶⁾ Fundamental
- d. () ⁽¹⁾ necessidade • ⁽²⁾ concessão • ⁽³⁾ liberalidade • ⁽⁴⁾ oito • ⁽⁵⁾ fundamental • ⁽⁶⁾ Compensatória
- e. () ⁽¹⁾ opção • ⁽²⁾ concessão • ⁽³⁾ necessidade • ⁽⁴⁾ três • ⁽⁵⁾ importante • ⁽⁶⁾ Básica

31. No Brasil, nos anos de 1970, as políticas educacionais voltadas à educação de crianças de 0 a 6 anos, influenciadas por orientações de agências internacionais e por programas desenvolvidos nos Estados Unidos e na Europa, defendiam a ideia de que a pré-escola poderia, por antecipação, salvar a escola dos problemas relativos ao fracasso escolar, a partir da equilibrção de carências culturais, deficiências linguísticas e defasagens afetivas das crianças provenientes das camadas populares.

Esse caráter ficou conhecido como políticas de educação:

- a. () Tecnicista
- b. () Libertária
- c. () Libertadora
- d. () Progressista
- e. (X) Compensatória

32. A partir da década de 1980, no Brasil, movimentos em busca de alternativas críticas buscam ressignificar os estudos sobre a infância, lutando por escolas de educação infantil que fortaleçam a visão das crianças como:

- a. (X) Sujeitos sociais ativos que constroem suas próprias culturas e que, ao mesmo tempo, contribuem para a produção do mundo adulto. Crianças promovem a expressão cultural por meio de diversas linguagens próprias da idade.
- b. () Seres determinados pelo meio social e, portanto, marcados profundamente pela sociedade de classes, que justifica a exploração dos homens pelos homens e a mais valia legitimadora da opressão.
- c. () Detentoras de culturas marcadas pela legitimação da dominância social e cultural dos povos do hemisfério norte sobre seus pares do hemisfério sul, o que gera conflitos e baixa motivação para o aprendizado.
- d. () Determinadas pelas relações patriarcais que se desenrolam na sociedade brasileira e que exigem da escola o dimensionamento de políticas de superação das desigualdades e qualificação curricular.
- e. () Indivíduos que necessitam de políticas públicas que respaldem as desigualdades e que evidenciem o modo de produção da cultura específico das classes populares numa tentativa de superação da dominação.

33. Sônia Kramer (2006), ao discorrer sobre as singularidades da infância, afirma que, nos últimos anos o Brasil avançou a passos largos na formulação e aprovação de políticas públicas que reconhecem as crianças como sujeitos de direitos e detentoras de cidadania legítima.

A conquista dos direitos de cidadania, no entanto, **não** se fez acompanhar de:

- a. () Legalização constitucional que a legitime como propositora de direitos adquiridos.
- b. () Reconhecimento da sociedade civil em relação à importância da educação infantil.
- c. (X) Dotação orçamentária que viabilize a consolidação desses direitos na prática.
- d. () Estabelecimento de padrões de qualidade para as escolas infantis pelo MEC.
- e. () Crescente integração das Instituições de educação infantil com os sistemas de educação.

34. De acordo com a Resolução 01/2013, do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis:

O período letivo anual será de no mínimo horas distribuídas em dias de efetivo trabalho escolar, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, podendo ser subdividido em períodos de, no mínimo, 50 dias letivos cada um (bimestres educativos) ou em períodos (trimestres educativos), desde que esta última periodização não comprometa a totalidade dos dias de efetivo trabalho escolar previsto na legislação vigente e a Unidade Escolar adotar a Avaliação Descritiva do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. () 600 • 150 • 4 • 2
- b. () 600 • 200 • 2 • 3
- c. () 800 • 150 • 4 • 3
- d. (X) 800 • 200 • 4 • 3
- e. () 1200 • 200 • 3 • 4

35. A partir da Resolução 01/2013, a recuperação de estudos deve ser oferecida:

- a. (X) Sempre que se diagnosticar, no estudante, insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos – ao longo de um bimestre ou trimestre.
- b. () Ao final de um bimestre ou trimestre de ensino, àqueles estudantes cujo desenvolvimento de competências e habilidades demonstrem claramente uma dificuldade da aprendizagem.
- c. () Ao final de cada etapa semestral de estudos, tendo em vista a correção de desempenho necessária à manutenção do estudante em determinado ano de escolaridade e sua aprovação futura.
- d. () Sempre que, no conjunto das avaliações, o estudante obtiver médias de desempenho abaixo de 60% do estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos.
- e. () Sempre que ocorrer possibilidade de retenção no ano em que o estudante estiver cursando, em virtude do baixo índice de assertividade nos Exames Finais e avaliações bimestrais/trimestrais.

36. A Educação de Jovens e Adultos reúne indivíduos que se caracterizam via de regra:

- a. () Pelas expectativas sociais em torno das carências sociais, culturais, cognitivas e políticas uma vez que se encontram alijados economicamente.
- b. () Pelos condicionamentos relacionados a fatores históricos, culturais e sociais numa relação de dependência da economia informal.
- c. () Pela baixa autoestima, insucesso escolar e pessoal, pela segregação cultural e pelo baixo reconhecimento educacional.
- d. (X) Pela condição de “não-crianças”, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinados grupos culturais.
- e. () Pelo baixo rendimento escolar, pelas dificuldades de aprendizagem e pelo insucesso profissional.

37. Os estudantes que concluírem o ano em curso e no final do ano letivo apresentarem um desempenho médio inferior a 50% de aprendizagem das áreas do conhecimento:

- a. () Deverão refazer o ano de forma a consolidar o aprendizado para acompanhamento dos conceitos.
- b. () Terão que cursar, em regime de dependência, as matérias reprovadas em concomitância no ano subsequente.
- c. () Deverão se submeter no início do próximo ano letivo de forma a recuperar conteúdos passados.
- d. () Serão encaminhados para as Classes de Aceleração de forma a encontrarem-se em igualdade de condições acadêmicas no início do próximo ano letivo.
- e. (X) Irão para o ano subsequente, com acompanhamento pedagógico diferenciado e frequência obrigatória a fim de reelaborar os conceitos não assimilados.

38. A Resolução 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis orienta que a verificação do rendimento escolar será expressa em forma de per centos conceituais de aprendizagem das competências e habilidades assimiladas pelo estudante no decorrer dos períodos avaliados, cuja forma de registro será explicitada no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Educativa, devendo ser através de:

- a. (X) Parecer Descritivo ou através de numerais Indo-Arábicos variáveis de 1 a 10.
- b. () Avaliação Descritiva onde o estudante tem seu desempenho descrito a partir de um roteiro de observações feito pelo coletivo de professores.
- c. () Boletim de Desempenho, explicitado através de percentuais que variam de 0 a 100%.
- d. () Roteiro de Competências explicitadas a partir de uma matriz que indica a aquisição de habilidades específicas.
- e. () Portfólios de Atividades onde se expressem os mínimos necessários e as expectativas de aprendizagem para determinada etapa escolar.

39. De acordo com o artigo 15 da Resolução 02/2011 do CME, sempre que se constatar defasagem na relação idade civil/ano escolar do estudante a escola poderá realizar o avanço da aprendizagem.

A avaliação dos estudantes nas turmas de avanço de aprendizagem será realizada e registrada:

- a. () A partir de relatórios ao Conselho de Classe onde o professor responsável pela turma de avanço da aprendizagem expressa os ganhos conceituais de seus alunos.
- b. () Através de relatórios encaminhados à Secretaria Municipal de Educação onde a escola se comprometa a recuperar a criança portadora de defasagem conceitual.
- c. (X) Na forma de pareceres descritivos em que se relacione o domínio do conhecimento, os conceitos apreendidos, as competências e as habilidades desenvolvidas.
- d. () A partir do preenchimento de fichas de desempenho escolar contendo dados percentuais direcionados à Comissão de Educação Especial do Município.
- e. () Pelo professor regente no Boletim de Desempenho, contendo os avanços que o estudante tiver logrado expresso em notas percentuais (0 a 10).

40. O professor deve prever formas de verificação do rendimento dos alunos. Precisa lembrar que a avaliação é feita no início (o que o aluno sabe antes do desenvolvimento da matéria nova), durante e no final de uma unidade didática. A avaliação deve conjugar várias formas de verificação, podendo ser informal, para fins de diagnóstico e acompanhamento do progresso dos alunos, formal para fins de atribuição de notas ou conceitos. (LIBÂNEO, 1994).

Nessa exposição o autor cita três modalidades de avaliação, são elas, respectivamente:

- a. () Avaliação somativa, diagnóstica e formativa.
- b. () Avaliação formativa, somativa e diagnóstica.
- c. () Avaliação formativa, diagnóstica e somativa.
- d. (X) Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
- e. () Avaliação diagnóstica, somativa e formativa.

41. O avanço nos anos do Ensino Fundamental, por classificação, poderá ocorrer sempre que se constatarem altas habilidades ou apropriação pessoal de conhecimento por parte do estudante.

O percentual de apreensão de conhecimentos deverá ser:

- a. () Igual ou superior a 50% dos objetos do conhecimento de todos os componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.
 - b. (X) Igual ou superior a 70% dos objetos do conhecimento de todos os componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.
 - c. () Igual ou superior a 90% dos objetos do conhecimento de todos os componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.
 - d. () Igual a 100% dos objetos de conhecimento dos componentes curriculares de Matemática, Língua Portuguesa e disciplinas de conhecimentos físico e naturais do ano em que estiver cursando.
 - e. () Igual a 100% de todos os componentes curriculares e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.
-

42. A EJA deve se abrir para incorporar a pluralidade dos seus sujeitos, compostos de conhecimentos, atitudes, linguagens, códigos e valores que, muitas vezes, são desconhecidos ou vistos de forma desvalorizada pela cultura escolar e pelos currículos tradicionalmente oferecidos.

São categorias fundamentais para o trabalho escolar na EJA:

- a. (X) Trabalho e cidadania
- b. () Relações sociais e cultura
- c. () Economia e discriminação
- d. () Filosofia e Sociologia da Educação
- e. () Tecnologia comunicativa e Letramento

43. O Colegiado de Classe é instância deliberativa integrante da estrutura das Unidades Educativas e tem sob sua responsabilidade, entre outras, a avaliação do processo de aprendizagem desenvolvido pela Unidade Educativa.

De acordo com a Resolução 02/2011 do CME, o Colegiado de Classe será composto:

- 1. Pelos professores da turma/ano.
- 2. Pelo Gestor da Unidade Educativa ou seu representante.
- 3. Pela Coordenação Pedagógica da escola, quando houver.
- 4. Pelos estudantes.
- 5. Pelos pais e/ou responsáveis, quando for o caso.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
 - e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
-

44. A idade mínima para a matrícula e frequência em Cursos de Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental, em conformidade com o disposto na legislação vigente, será de:

- a. () 14 anos completos na data da matrícula.
- b. (X) 15 anos completos na data da matrícula.
- c. () 16 anos para o primeiro segmento e 18 anos, para o segundo segmento.
- d. () 18 anos completos na data da matrícula.
- e. () 21 anos completos na data da matrícula.

45. São modalidades da Educação Básica oferecidas pelo Poder Público Municipal de Florianópolis:

- a. () Educação Infantil; Ensino Fundamental.
- b. () Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio.
- c. (X) Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação a Distância.
- d. () Educação Infantil; Educação Especial; Ensino Fundamental; Educação de Jovens e Adultos.
- e. () Educação Profissional e Tecnológica; Educação a Distância.

46. A Educação de Jovens e Adultos (EJA), mantida pelo Poder Público Municipal, constitui-se num direito dos jovens e adultos que não tiveram acesso e/ou não concluíram o Ensino Fundamental na idade própria.

Em relação a essa modalidade de ensino, é correto afirmar:

- 1. Educação de Jovens e Adultos será oferecida através de curso presencial e a distância organizada em Núcleos de Educação de Jovens e Adultos.
- 2. O curso é oferecido em dois segmentos, sendo um equivalente aos anos iniciais e o outro equivalente aos anos finais do Ensino Fundamental.
- 3. A matrícula e a certificação dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos poderão ser realizadas no início e no final do ano letivo, respectivamente.
- 4. A certificação do aluno na Educação de Jovens e Adultos será condicionada ao processo de avaliação, em obediência às diretrizes e normatizações da Secretaria Estadual de Educação, concessionária e responsável pelas certificações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

47. Em relação à Educação Inclusiva, é correto afirmar:

- 1. A Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal a todas etapas e outras modalidades, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
- 2. O atendimento educacional especializado (AEE) é parte integrante do processo educacional, sendo que os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no atendimento educacional especializado (AEE).
- 3. Instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em Educação Especial, poderão receber apoio técnico e financeiro do poder público, de forma a ampliar o atendimento aos estudantes com necessidades especiais.
- 4. Não poderá ocorrer dupla matrícula dos alunos público-alvo da educação especial, ou seja, o aluno deverá optar por matrícula no ensino regular da rede pública e ou no atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

48. Segundo Vasconcellos (2005) o planejamento escolar é constituído por três fases indissociáveis.

São elas:

- a. () Elaboração, reflexão e reorientação.
- b. (X) Elaboração, execução e avaliação.
- c. () Sensibilização, reflexão e avaliação.
- d. () Experimentação, contextualização e ação.
- e. () Estudo da realidade, concretização e reflexão.

49. A duração dos Cursos de EJA, na modalidade presencial e de ensino a distância, devem ser projetadas com a mesma carga horária mínima de estudos, conforme a legislação vigente, ou seja:

1. Os dois segmentos da Educação de Jovens e Adultos devem ter a mesma duração, ou seja, jornadas de 1200 horas de duração cada um.
2. Para o primeiro segmento, a duração mínima deve ser de 800 horas, na perspectiva de classificação, aproveitamento de estudos e experiências anteriores em conformidade com o artigo 24 da Lei nº 9394/96.
3. A EJA será dividida em quatro fases, sendo que a primeira corresponde aos anos iniciais do Ensino Fundamental e terá a duração de 800 horas. As três demais corresponderão aos anos finais do Ensino Fundamental e terão a duração de 600 horas cada uma.
4. Para o segundo segmento, a duração mínima deve ser de 1.600 horas.
5. Os alunos da EJA podem dimensionar a duração de seus cursos de acordo com a capacidade que demonstrarem de aplicação e desempenho acadêmicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () É correta apenas a afirmativa 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

50. É importante que os estudantes da Educação de Jovens e Adultos possam vivenciar experiências de alfabetização que os oriente para as práticas de letramento. Isso significa que:

- a. () A alfabetização capacita o estudante para a decodificação mecânica de signos, ao passo que o processo de letramento lhe confere domínio semântico sobre a leitura e a escrita, fundamentais para a codificação desses processos.
- b. () Alfabetização e letramento são dois processos semelhantes, que expressam uma polissemia conceitual. Na prática, um processo não existe sem o outro, o que permite que estudantes da EJA sejam alfabetizados e letrados ao mesmo tempo.
- c. () Existem muitos letramentos, ou seja, os processos de alfabetização referem-se à capacidade de decodificação de signos, ao passo que o letramento permite a leitura que se realiza nas demais disciplinas constantes das matrizes curriculares.
- d. () O letramento é um processo de constituição mental de indivíduos que se encontram na Zona de Desenvolvimento Potencial, ao passo que os raciocínios presentes no processo de alfabetização são circunscritos à Zona de Desenvolvimento Real.
- e. (X) A prática do letramento extrapola os limites da alfabetização uma vez que permite que, através da leitura e da escrita e seu uso social, o indivíduo possa resolver problemas do cotidiano.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>