

CADERNO DE PROVA

Prefeitura de Florianópolis

Secr. Mun. de Educação/Secr. Mun. da Administração

Processo Seletivo • Edital nº 014/2015

<http://substituto2015.fepese.org.br>

PA4

Professor Auxiliar de

Língua Brasileira de Sinais

 (tradutor/Intérprete)

Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas cinco alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



8 de novembro



50 questões



das 14 às 18 h



4 h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Português

5 questões

Texto

Difícil pensar numa região que sambou tanto entre países quanto a Alsácia, espalhada sobre uma planície entre o Rio Reno e as montanhas de Vosges. Ela já foi dominada por tribos germânicas e pelo Império Romano, virou parte da França e, depois, da Alemanha de novo. E aí, após a Segunda Guerra Mundial, da França de vez. Isso resultou num lugar que come chucrute mas cultua *foie gras*, que faz vinho mas entorna cerveja, que fala francês mas tem cidades com nomes germânicos (pronunciados com sotaque francês). E cuja paisagem lembra a de um conto de fadas materializado, com vinhedos escalando colinas pictóricas e vilarejos de casas no estilo enxaimel que parecem receber uma demão semanal de tintas multicoloridas.

A capital da região é Estrasburgo, a 400 quilômetros de Paris. Existe vida além de seu miolo turístico – a cidade tem uma das maiores populações de universitários da França e é sede do Parlamento Europeu -, mas nem precisava. [...]

Fonte: Revista Viagem e Turismo, São Paulo, ano 20, n. 7, ed. 237, p.36-38, jul. 2015.

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () O verbo sambar, no 1º parágrafo, está empregado no pretérito perfeito do modo indicativo porque indica um fato que começou e terminou antes do ato narrativo.
- () Em "... Isso resultou num lugar que come chucrute, que faz vinho..., que fala francês...", o pronome relativo que refere-se a lugar, que substitui Alsácia.
- () Em "... com vinhedos escalando colinas pictóricas...", o autor emprega linguagem conotativa.
- () A palavra Europeu (2º parágrafo) é um nome que está modificando o adjetivo Parlamento.
- () O pronome seu (2º parágrafo) refere-se a Paris.
- () A palavra mas, em "... mas cultua..., mas entorna..., mas tem...", no 1º parágrafo, é um elo sintático que introduz orações coordenadas sindéticas adversativas, e pode ser substituída por "porém".

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • V • F • F • V
- b. () V • V • F • F • V • V
- c. () V • F • F • F • V • V
- d. () F • F • V • V • F • F
- e. () F • F • V • F • F • F

2. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com o texto.

- () Toda a vida da região é baseada no turismo.
- () A Alsácia pertenceu, durante anos, ora a um país, ora a outro.
- () A Alsácia hoje é um país dividido: parte pertence à França, parte pertence à Alemanha.
- () A Alsácia hoje é uma região que apresenta características tanto da França como da Alemanha.
- () A capital, Estrasburgo, é a segunda da França em população universitária; a primeira é Paris.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V • V • F
- b. () V • F • F • F • V
- c. () F • V • V • F • F
- d. () F • V • F • V • V
- e. (X) F • V • F • V • F

3. Assinale a alternativa cuja regência verbal esteja totalmente **correta**.

- a. () Vários povos maltrataram a Alsácia de guerras.
- b. () Eu aposentei do serviço público no ano passado.
- c. (X) O guia agradou os turistas com brindes da vinícola.
- d. () Os jovens foram no teatro assistir a um concerto.
- e. () Comunicou os pais da viagem que faria à França.

4. Assinale a alternativa cuja concordância (verbal ou nominal) esteja totalmente **correta**.

- a. () O trem chegou ao meio-dia e meio.
- b. (X) Todos sabem que a carne contém proteínas.
- c. () O governo adotou medidas econômicas-financeiras que não agradaram a população.
- d. () Fazem dez anos que fiz aquela viagem maravilhosa ao Canadá.
- e. () Foram gastos 1,2 milhões de dólares naquela obra.

5. Utilize as palavras abaixo para formar uma oração coesa, completa, clara, com a pontuação adequada e que tenha pleno sentido.

enxaimel • de • vibrantes • envolvem • fábula • as • especialmente • espécie • princesas • chucrute • casas • te • e • conto • comem • que • coloridas • são • numa • de • num

Assinale a alternativa que indica a oração **correta**.

- a. () São especialmente vibrantes as casas enxaimel e te envolvem numa espécie de fábula, princesas coloridas que comem chucrute num conto.
- b. () Numa espécie de fábula, as casas enxaimel, coloridas te envolvem, são princesas num conto que comem chucrute.
- c. () Num conto de princesas que comem chucrute, as casas enxaimel são vibrantes, especialmente coloridas, numa espécie de fábula te envolvem.
- d. (X) As casas enxaimel coloridas são especialmente vibrantes e te envolvem numa espécie de fábula, num conto de princesas que comem chucrute.
- e. () Te envolvem as casas enxaimel coloridas, são especialmente vibrantes e num conto de princesas que comem chucrute, numa espécie de fábula.

Atualidades

5 questões

6. As investigações de crimes de corrupção, que vêm ocorrendo no Brasil, tiveram como consequência a descoberta do desvio fraudulento de vultosas importâncias abalando uma das maiores empresas do Brasil.

Assinale a alternativa que indica esta empresa.

- a. () AVIBRAS
- b. (X) PETROBRAS
- c. () ELETROBRAS
- d. () Companhia Vale do Rio Doce
- e. () Companhia Siderúrgica de Volta Redonda

7. Analise a figura abaixo:



Florianópolis

Assinale a alternativa que identifica a ilustração.

- a. () É o novo brasão do Município de Florianópolis.
- b. () É o símbolo de Florianópolis, escolhido pela Prefeitura em agosto de 2015, para representar a cidade.
- c. () Trata-se de uma tapeçaria de Henrique Schucmann, artista que vive no sul da Ilha de Santa Catarina.
- d. (X) Trata-se de uma das três marcas turísticas para Florianópolis, que estavam em votação pública no último mês de agosto.
- e. () É uma obra de Vitor Meireles, artista catarinense do século XIX que pintou a "Primeira Missa do Brasil".

8. Um relatório divulgado em janeiro do ano passado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), avaliou as taxas de analfabetismo em 150 países.

Em qual lugar aparece o Brasil, segundo o relatório, entre os países com o maior número de analfabetos adultos?

- a. () 1º
- b. (X) 8º
- c. () 14º
- d. () 108º
- e. () 145º

9. Assinale a alternativa **correta** a respeito do acesso das pessoas à água potável.

- a. (X) O acesso à água potável é um problema para países pobres e ricos. Milhões de pessoas no planeta não têm acesso a este precioso bem.
- b. () Embora a água potável seja farta e acessível nos países ricos, nos países pobres ela é cara e de difícil acesso à população.
- c. () Embora no planeta haja grande abundância de água potável, fatores políticos e econômicos fazem com que seja muito má distribuída.
- d. () Os países desenvolvidos, que se apropriaram das imensas reservas de água do planeta, dispõem de quatro vezes mais água potável do que os países pobres.
- e. () A preocupação com o meio ambiente e as campanhas realizadas nos últimos anos diminuíram expressivamente o consumo de água. As previsões pessimistas de que as reservas teriam grande diminuição neste século não se concretizaram.

10. Recentemente o tema terceirização do trabalho gerou um grande debate. Políticos, empresários e trabalhadores defendem pontos de vista diferentes.

Assinale a alternativa que indica um argumento dos que são contrários à terceirização do trabalho.

- a. () Arruinaria a indústria nacional.
- b. () Aumentaria o poder dos Sindicatos.
- c. (X) Implicaria a perda dos direitos dos trabalhadores.
- d. () Aumentaria a dependência brasileira dos Estados Unidos.
- e. () Acabaria com a estabilidade do servidor público.

Temas de Educação

15 questões

11. Consta no artigo 1º, do Decreto nº 7.611, que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

1. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
2. Aprendizado ao longo de toda a vida.
3. Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
4. Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
5. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
6. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
7. Oferta de educação especial exclusivamente na rede regular de ensino.
8. Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as diretrizes **corretas**.

- a. () Apenas as diretrizes 1, 5, 6, 7 e 8.
- b. () Apenas as diretrizes 2, 3, 4, 6 e 7.
- c. () Apenas as diretrizes 2, 4, 6, 7 e 8.
- d. (X) Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. () Apenas as diretrizes 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. Analise o texto abaixo:

Os documentos oficiais, que abordam questões voltadas à educação especial, defendem que o princípio da educação inclusiva deverá ser garantido na organização escolar de tal forma que favoreça a cada estudante independentemente de etnia, gênero, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () o direito à segregação
- b. (X) o direito de acesso e permanência
- c. () um terapeuta ocupacional que possa facilitar a realização das atividades escolares
- d. () um local fora das salas de aula para realização das atividades escolares
- e. () o direito ao atendimento individualizado por um profissional da educação tanto na escola quanto em sua residência

13. Diante da publicação da Lei nº 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos sistemas de ensino, no âmbito de sua jurisdição:

- a. (X) Orientar e promover a formação de professores e professoras e supervisionar o cumprimento das Diretrizes.
- b. () Definir os conteúdos mais relevantes a respeito da Cultura Afro-Brasileira e Africana que os estudantes devem estudar.
- c. () Optar pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.
- d. () Orientar que os professores para que decidam com os estudantes se eles desejam ou não terem acesso à História e à Cultura Afro-Brasileiras e Africanas.
- e. () Definir os critérios para seleção dos conteúdos que envolvem a Cultura Africana para não causar constrangimentos para os estudantes de origem europeia.

14. Com relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem difundidas no âmbito educacional, Vigotski defende o pressuposto de que:

- a. () O desenvolvimento se adianta à aprendizagem.
 - b. () A aprendizagem não interfere no desenvolvimento.
 - c. (X) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.
 - d. () A aprendizagem é um processo que ocorre naturalmente.
 - e. () as práticas docentes são fundamentadas na ideia de que o desenvolvimento é um processo linear.
-

15. Dos autores listados abaixo qual deles destaca a importância da dimensão cultural no processo de desenvolvimento humano?

- a. () Skinner
 - b. () Piaget
 - c. () Freud
 - d. () Pavlov
 - e. (X) Vigotski
-

16. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer:

- a. () O envolvimento parcial dos docentes.
- b. () O envolvimento exclusivo dos discentes.
- c. () Somente a participação dos docentes e discentes.
- d. (X) A participação de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- e. () A participação exclusiva da direção de cada unidade educacional.

17. Os princípios e objetivos da Educação Ambiental se coadunam com os princípios gerais da Educação contidos na Lei 9.394, de 20/12/1996 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases) que, em seu artigo 32, assegura que o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- a. () O estudo técnico para a formação de sujeitos competitivos no mercado de trabalho.
 - b. () O estudo do ambiente social, dos costumes e das regras que devem reger a sociedade.
 - c. () A construção de estruturas cognitivas que dê ao sujeito capacidade para gerenciar os problemas da sociedade.
 - d. () A compreensão do funcionamento do sistema político para acatar todas as definições dos dirigentes políticos.
 - e. (X) A compreensão do ambiental natural e social do sistema político, da tecnologia das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
-

18. Analise o texto abaixo:

A Lei 9.795/99 estabelece que a Educação Ambiental deve estar presente, de forma(1)....., respeitando em suas diretrizes(2)..... aquelas a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) isolada, exclusivamente no ensino fundamental • (2) regionais
- b. () (1) segmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais
- c. (X) (1) articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) nacionais
- d. () (1) verticalizada, preferencialmente no ensino fundamental e médio • (2) municipais
- e. () (1) fragmentada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo • (2) locais

19. Em um dos documentos oficiais do MEC consta que a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Essas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.
4. Organizar estratégias pedagógicas voltadas à racionalidade técnica e à formação de estudantes que possam assumir uma postura passiva perante os conhecimentos a serem transmitidos no espaço escolar.
5. Viabilizar a elaboração de um currículo pautado na meritocracia escolar para garantir assim a qualidade total da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a. () O Ensino Médio e a Educação Superior.
- b. () O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- c. () A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.
- d. () O Ensino Fundamental, o Ensino Superior e a Pós-Graduação.
- e. (X) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

21. A Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis apresenta em seu artigo 2º que:

A educação é um processo(1)....., envolvendo a(2)....., abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e(3).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) mecânico • (2) a reprodução de conhecimentos • (3) na sociedade política
- b. () (1) segregador • (2) avaliação comportamental dos sujeitos • (3) na sociedade política
- c. () (1) linear • (2) reprodução de conhecimentos • (3) nas Organizações Não Governamentais
- d. (X) (1) de interação entre sujeitos • (2) produção e apropriação de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais, políticas e religiosas
- e. () (1) sistemático • (2) transmissão de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais e africanas

22. Consta no artigo 3º da Lei nº 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que a educação será promovida e inspirada nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade humana, bem-estar social, paz e democracia, tendo por finalidade:

- a. () O desenvolvimento natural e espontâneo das crianças.
- b. (X) O desenvolvimento da criança, do adolescente e do adulto, no exercício da cidadania.
- c. () A formação acadêmica homogênea dos adolescentes e adultos.
- d. () A formação intelectual do estudante e o desenvolvimento da moral dos adolescentes e adultos.
- e. () O desenvolvimento linear do psiquismo humano da criança, do adolescente e do adulto.

23. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) os currículos(1)..... devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e(2)..... de forma(3)..... aos conteúdos obrigatórios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (X) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a educação ambiental • (3) integrada
- b. () (1) da educação infantil e ensino fundamental • (2) a educação sexual • (3) integrada
- c. () (1) do ensino médio e educação superior • (2) a educação moral • (3) estanque
- d. () (1) do ensino fundamental e médio • (2) a formação política • (3) integrada
- e. () (1) da educação infantil, do ensino fundamental e médio • (2) a defesa política • (3) segregada

24. Analise o texto abaixo:

Consta no Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino religioso, de matrícula, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () obrigatória • e privadas
- b. () facultativa • de ensino médio
- c. () obrigatória • de ensino médio
- d. (X) facultativa • de ensino fundamental
- e. () facultativa • da educação infantil e ensino fundamental

25. De acordo com a Constituição Federal (1988), a República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade:

- a. () Passiva.
- b. () Fraterna.
- c. () Solidária.
- d. () Igualitária.
- e. (X) Latino-americana de nações.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. São traços culturais que constituem a identidade surda no Brasil:

- a. () uso roupas específicas e características no andar.
- b. (X) uso de iluminação em situações de alerta e/ou despertar.
- c. () alimentação e habitação são diferenciados dos ouvintes.
- d. () percepções nulas em relação aos gêneros musicais.
- e. () incapacidade de vivenciar o mundo sem a audição.

27. A língua de sinais dos surdos na comunidade brasileira é:

- a. () limitada, pois na sua constituição não tem artigos ou conjunções.
- b. () uma mistura de leitura labial, oralização e mímica com as mãos.
- c. () uma língua majoritária, mas de pouco valor social e cultural.
- d. (X) crucial no processo de aquisição de linguagem dos surdos.
- e. () uma forma de português sinalizado com fala simultânea.

28. Ao afirmarmos que o par linguístico Libras-Português *não é isomórfico*, conclui-se que:

- a. (X) é impossível equivalência total na interpretação.
- b. () a equivalência total depende da habilidade do intérprete.
- c. () é obrigatório neutralidade no ato interpretativo.
- d. () a formação das duas línguas é da mesma ordem.
- e. () a interpretação deve ser sempre feita literalmente.

29. A flexão na língua de sinais apresenta diferentes processos.

Relacione o conceito à sua definição, conforme Quadros e Karnopp (2004):

Coluna 1 Conceito

1. Deixis
2. Grau
3. Modo

Coluna 2 Definição

- () apresenta distinções para 'menor', 'mais próximo'.
- () flexão que muda as referências pessoais no verbo.
- () apresenta distinções, tais como os graus de facilidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3
- b. () 1•3•2
- c. (X) 2•1•3
- d. () 2•3•1
- e. () 3•1•2

30. Os verbos na língua brasileira de sinais são basicamente divididos em:

- a. () transitivos, compostos e espaciais.
- b. () sem concordância, de ligação e espaciais.
- c. () compostos, sem concordância e de ligação.
- d. () simples, sem concordância e espaciais.
- e. (X) simples, com concordância e espaciais.

31. Para marcarmos “ênfase” na oração em Libras, um aspecto gramatical utilizado pode ser:

- a. () o referente.
- b. (X) a expressão facial.
- c. () a entonação de voz.
- d. () o tempo verbal.
- e. () a locação.

32. Assinale a sentença que apresenta a tradução da **palavra** destacada na frase em português, em relação ao sinal ilustrado.



- a. () Minha **franja** está comprida.
- b. () Com esse calor, não paro de **suar**.
- c. () Ontem, eu **memorizei** o caminho.
- d. () Essa **dor de cabeça** está me matando.
- e. (X) Eu **esqueci** o local da prova.

33. Em qual par mínimo abaixo, o parâmetro de locação é o que distingue o sentido quando sinalizados em Libras?

- a. () “bonito” e “feio”.
- b. (X) “bonito” e “amor”.
- c. () “alegria” e “felicidade”.
- d. () “amor” e “carinho”.
- e. () “amor” e “ódio”.

34. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o significado do sinal ao lado em português.



- a. () comprar
- b. () voltar
- c. (X) esperar
- d. () controlar
- e. () descobrir

35. A ilustração do sinal em Libras representado ao lado corresponde ao sentido expresso na frase em português:



- a. () **Olhou** rápido e com medo.
- b. () Ele se **assustou** com o grito.
- c. () Cuidado para não se **cortar**.
- d. (X) O menino **caiu** enquanto caminhava.
- e. () As pessoas **ficaram em pé** na palestra.

36. *Fonologia* e *morfologia* em Libras referem-se, respectivamente, ao estudo científico:

- a. (X) do funcionamento das menores unidades articulatórias e da estrutura interna das menores unidades com significado.
- b. () do funcionamento das menores unidades articulatórias e da ordenação de unidades significativas na frase.
- c. () da ordenação de unidades significativas na frase e do funcionamento dos princípios interativos e comunicativos.
- d. () do funcionamento dos princípios interativos e comunicativos e da ordenação de unidades significativas na frase.
- e. () da composição dos elementos na sintaxe e da estrutura interna das menores unidades com significado.

37. O sinal de “discussão” em Libras apresenta a seguinte característica linguística:

- a. () expressão facial negativa.
- b. () configuração de mãos em “D”.
- c. (X) simetria das duas mãos na sinalização.
- d. () movimentos alternados em zigue-zague.
- e. () ponto da articulação no antebraço.

38. No Brasil, destacam-se como pesquisadores que têm contribuído para a área da linguística da língua de sinais:

- a. () Lucinda Ferreira Brito/Karin Lilian Strobel.
- b. () Ronice Muller de Quadros/William Stokoe.
- c. () Lodenir Karnopp/Marianne Rossi Stumpf.
- d. () Scott Liddel/Ana Regina de Souza Campello.
- e. (X) Lucinda Ferreira Brito/Ronice Muller de Quadros.

39. Assinale a alternativa que indica um sentimento comum vivenciado por pessoas surdas.

- a. () Não gostam da língua brasileira de sinais.
- b. () Têm relação linguística ideal no seio familiar.
- c. (X) Enfrentam muitas barreiras de comunicação.
- d. () Sentem-se satisfeitas com a inclusão escolar e social.
- e. () Preferem a oralização ao invés da língua de sinais.

40. O conceito do verbo “escolher”, no sentido expresso na oração em Libras “*Maria escolheu um dos presentes*”, apresenta a seguinte característica linguística:

- a. () Locação no antebraço.
- b. () Configuração de mão em “Y”.
- c. () Ponto de articulação no pulso.
- d. () Dedo anular tocando na palma da mão.
- e. (X) Dedo indicador e polegar em forma de pinça.

41. O reconhecimento e o uso de duas ou mais línguas pelo indivíduo é preceito da filosofia do(a):

- a. (X) bilinguismo.
- b. () bimodalismo.
- c. () comunicação total.
- d. () gestualismo.
- e. () oralismo.

42. O que distingue o sentido dos conceitos “*empresatar*” e “*provisório*” é:

- a. () a expressão facial.
- b. () o ponto de articulação.
- c. () a configuração de mão.
- d. (X) o movimento.
- e. () a locação.

43. O conceito do sinal “*bicicleta*” em Libras apresenta a seguinte configuração de mão:

- a. () “B”.
- b. () “C”.
- c. () “O”.
- d. () “P”.
- e. (X) “S”.

44. A ilustração ao lado, do sinal em Libras, corresponde ao sentido expresso na frase em português:



- a. () Maria **estava** feliz.
- b. () Ele **dividiu** o material.
- c. (X) João **faltou** ao exame.
- d. () É preciso **marcar** a data.
- e. () **Comprei** um bom livro.

45. Na atuação dentro das escolas inclusivas, espera-se do profissional intérprete de Libras/Português:

- a. (X) dominar conhecimento sobre os conteúdos a serem interpretados nas disciplinas.
- b. () preparar aulas de modo independente da pedagogia que o professor usa com ouvintes.
- c. () avaliar o comportamento do aluno surdo, bem como o desempenho escolar.
- d. () dizer como o professor deve se portar frente à educação de surdos.
- e. () manter total distanciamento dos conteúdos pedagógicos e se fixar na interpretação.

46. O conceito do sinal “informar” em Libras apresenta a seguinte configuração de mão:

- a. () “A”.
- b. () “B”.
- c. () “C”.
- d. (X) “Y”.
- e. () “I”.

47. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivos o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

Identifique, dentre as afirmativas abaixo, aquelas que são garantidas dentro dessa política.

1. Transversalidade da educação especial em todos os níveis escolares.
2. Atendimento educacional individualizado e no contraturno.
3. Formação de professores para o atendimento educacional especializado.
4. Acessibilidade urbanística, em meios de transportes, comunicação e informação.
5. Articulação na implementação das políticas públicas via municípios e estados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

48. O conceito do sinal “individual” em Libras apresenta a seguinte característica no movimento:

- a. (X) circular.
- b. () retilíneo.
- c. () zigue-zague.
- d. () semicircular.
- e. () angular.

49. No currículo do Ensino Fundamental, conforme a Resolução nº 01/2010, há previsão de algumas áreas de conhecimento e temas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () O Ensino Religioso, de matrícula obrigatória ao estudante, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas de ensino fundamental.
- () Serão inseridos conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria.
- () É obrigatória a inserção de conteúdo que trata dos direitos dos estudantes e dos adolescentes, tendo como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
- () A Libras e o Braille são conteúdos obrigatórios em todos os níveis do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•F•V
- b. () V•F•V•F
- c. () V•F•F•V
- d. (X) F•V•V•F
- e. () F•V•F•V

50. Conforme a Resolução nº 01/2010, o Ensino Fundamental passa a ter a divisão dos 9 anos, organizado em duas fases com características próprias:

os anos iniciais para estudantes dos aos anos e os anos finais com anos de duração para os pré-adolescentes de a anos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () 4 • 6 • 9 • 5 • 10 • 14
- b. (X) 5 • 6 • 10 • 4 • 11 • 14
- c. () 5 • 7 • 11 • 4 • 12 • 15
- d. () 6 • 5 • 10 • 3 • 11 • 13
- e. () 6 • 6 • 11 • 3 • 12 • 14

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>